

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края

**«КРАСНОДАРСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУДб.10 Обществознание**

для специальности *38.02.07 Банковское дело*

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5.	КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУДб.10 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, личностные результаты программы Воспитание (ЛРв).

Коды результатов (ЛР, МР, ПРб, ЛРв)	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 01	российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
ЛР 02	гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
ЛР 09	готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в

	соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 13	осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
ПРб 01	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
ПРб 02	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
ПРб 03	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
ПРб 04	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
ПРб 05	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
ПРб 06	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
ПРб 07	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

ЛРв 01	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.
ЛРв 02	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.
ЛРв 03	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.
ЛРв 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.
ЛРв 06	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛРв 07	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой

	<p>человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>
ЛРв 08	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.</p>
ЛРв 12	<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы<sup>1</sup>

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>78</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>70</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	18
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>6</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	2
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

---

<sup>1</sup> Для ФГОС СПО четвертого поколения

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся <sup>2</sup>	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	<b>14</b>	ЛР 04, ЛР 06, МР 01, МР 03, МР 07, МР 08, ПРб 06, ПРб 07, ЛРв 02, ЛРв 07, ЛРв 08, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	<p><b>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.</b></p> <p><b>Понятие культуры.</b> Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.</p> <p><b>Мораль.</b> Нравственная культура. Искусство, его основные функции.</p> <p><b>Религия.</b> Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание.</p> <p><b>Мировоззрение, его типы.</b> Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования.</p> <p><b>Функции образования как социального института.</b> Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</p>	<b>12</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	

<sup>2</sup> Полужирным шрифтом выделено для внесения в календарно-тематический план.



	Практическое занятие № 1. Мировые религии		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Общество как сложная динамическая система</b>	<b>6</b>	ЛР 06, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 08, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ЛРв 08, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Общество как сложная динамическая система</b>	<b>Системное строение общества: элементы и подсистемы.</b> Социальное взаимодействие и общественные отношения. <b>Основные институты общества.</b> Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 2. Процессы глобализации.		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Экономика</b>	<b>16</b>	ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 08, ПР6 06, ПР6 07, ЛРв 02, ОК 01 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Экономика</b>	<b>Экономика, экономическая наука.</b> Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. <b>Виды и функции рынков.</b> Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. <b>Банковская система.</b> Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. <b>Занятость и безработица, виды безработицы.</b> Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. <b>Налоговая система в РФ.</b> Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда,	<b>10</b>	

	международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 3. Мировая экономика. Практическое занятие № 4. Глобальные экономические проблемы.		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание к разделу № 3</b>	2	
	Экономическая интеграция в специальности.		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Социальные отношения</b>	<b>10</b>	ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 06, МР 08, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Социальные отношения</b>	<b>Социальная структура общества и социальные отношения.</b> Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. <b>Социальные нормы, виды социальных норм.</b> Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 5. Социальная стратификация, неравенство. Практическое занятие № 6. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.		
	<b>Профессионально ориентированное содержание к разделу №4</b>	2	
	Виды социальных конфликтов, их причины в специальности.		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Политика</b>	<b>14</b>	ЛР 01, МР 01, МР 03, МР 08, ПРб 06, ПРб 07, ЛРв 01, ЛРв 02, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Политика</b>	Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. <b>Политическая власть.</b> <b>Политическая система, ее структура и функции.</b> Государство как основной институт политической системы. <b>Государство, его функции.</b> <b>Политический режим.</b> Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. <b>Типы избирательных систем:</b> мажоритарная, пропорциональная, смешанная.	10	

	<p>Избирательная кампания.</p> <p>Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение.</p> <p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	4	
	<p>Практическое занятие № 7. Гражданское общество и правовое государство.</p> <p>Практическое занятие № 8. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды.</p>		
<p><b>Раздел 6.</b></p>	<p><b>Правовое регулирование общественных отношений</b></p>	16	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 13,</p>
<p><b>Правовое регулирование общественных отношений</b></p>	<p>Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.</p> <p><b>Конституционные права и обязанности гражданина РФ.</b> Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.</p> <p><b>Гражданское право.</b> Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий.</p> <p><b>Семейное право.</b> Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.</p> <p><b>Права и обязанности родителей и детей.</b> Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.</p>	12	<p>ЛР 15, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, ПРБ 06 ,ПРБ 07, ЛРв 01, ЛРв 02, ЛРв 03, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>

	<p><b>Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</b> Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.</p> <p><b>Понятие и предмет международного права.</b> Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие № 10. Права и обязанности родителей и детей.		
	<b>Профессионально ориентированное содержание к разделу № 6</b>	2	
	Практическое занятие № 9. Способы защиты имущественных и неимущественных прав в специальности.		
	<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Всего (час.)</b>	<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Освоение программы учебной дисциплины ОУДб.10 Обществознание осуществляется в ГБПОУ КК «КТЭК», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, в учебном кабинете «Обществознания», в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется в наличии мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по ОУДб.10 Обществознание, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУДб.10 Обществознание входят:

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка;
- меловая доска.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОУДб.10 Обществознание, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУДб.10 Обществознание обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Контрольные задания: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 4-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2019.

2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Практикум: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 4-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2019.

3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 8-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2019.

4. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». - 1-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2019.

5. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 5-е 4 изд., стер. , - М., ОИЦ «Академия», 2018.

6. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., Издательство "Просвещение", 2019.

7. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., Издательство "Просвещение", 2019.

### **3.2.2. Электронные издания**

1. Губин, В.Д., Обществознание. : учебник / В.Д. Губин, М.Б. Буланова, В.П. Филатов. — Москва : КноРус, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-406-09777-9. — URL:<https://book.ru/book/943672> (дата обращения: 30.08.2022). — Текст : электронный.

2. Алешина, А.В., Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. : учебник / А.В. Алешина, А.Л. Булгаков, М.А. Кузнецова. — Москва : КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-08543-1. — URL:<https://book.ru/book/940447> (дата обращения: 30.08.2022). — Текст : электронный.

3. Алешина, А.В., Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. : учебник / А.В. Алешина, А.Л. Булгаков, М.А. Кузнецова. — Москва : КноРус, 2021. — 364 с. — ISBN 978-5-406-08498-4. — URL:<https://book.ru/book/940437> (дата обращения: 30.08.2022). — Текст : электронный.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 2 (ГК РФ ч.2) 26 января 1996 года N 14-ФЗ

4. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 3 (ГК РФ ч.3) 26 ноября 2001 года N 146-ФЗ

5. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 4 (ГК РФ ч.4) 18 декабря 2006 года N 230-ФЗ

6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022) 29 декабря 1995 года N 223-ФЗ

7. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022) 30 декабря 2001 года N 197-ФЗ

8. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) 31 июля 1998 года N 146-ФЗ

9. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 N 1032-1 (последняя редакция) 19 апреля 1991 года N 1032-1

10. Федеральный закон «О государственной социальной помощи» от 17.07.1999 N 178-ФЗ (последняя редакция) 17 июля 1999 года N 178-ФЗ

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	<i>Опрос</i>
ПР6 02	<i>Тест</i>
ПР6 03	<i>Задания на соответствие</i>
ПР6 04	<i>Эссе</i>
ПР6 05	<i>Опрос</i>
ПР6 06	<i>Диспут</i>
ПР6 07	<i>Доклад</i>

## 5. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### по специальности 38.02.07 Банковское дело

#### 5.1 Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательной дисциплины ОУДб.10 Обществознание (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО).

##### **Личностные результаты отражают:**

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

ЛР 02. Гражданскую позицию в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

ЛР 09. Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 13. Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

##### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюде-



нием требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 08. Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**Предметные результаты на базовом уровне отражают:**

ПРБ 01. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

ПРБ 02. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

ПРБ 03. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

ПРБ 04. Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

ПРБ 05. Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

ПРБ 06. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

ПРБ 07. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

**5.2 Контрольно-измерительные материалы по специальности 38.02.07 Банковское дело**

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по учебной дисциплине ОУДб.10 Обществознание посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. КИМ разработан с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 38.02.07 Банковское дело.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Форма контроля и оценивания		Варианты междисциплинарных заданий
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений	ЛР 04, ЛР 06, МР 01, МР 03, МР 07, МР 08, ПРБ 06, ПРБ 07, ЛРв 01, ЛРв 05, ЛРв 08, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Практическая работа Опрос	Дифференцированный зачет	
Раздел 2. Обще-	ЛР 06, ЛР 09,	Практическая	Дифференци-	

ство как сложная динамическая система	МР 01, МР 03, МР 08, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ЛРв 01, ЛРв 05, ЛРв 08, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	работа Тестовое задание Опрос	рованный зачет	
Раздел 3. Экономика	ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 08, ПР6 06, ПР6 07, ЛРв 01, ЛРв 05, ЛРв 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Практическая работа Тестовое задание Опрос	Дифференцированный зачет	Составить таблицу на тему: Экономическая интеграция в специальности
Раздел 4. Социальные отношения	ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 06, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ЛРв 01, ЛРв 05, ЛРв 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Практическая работа Тестовое задание Опрос	Дифференцированный зачет	Проанализируйте виды социальных конфликтов, их причины в специальности
Раздел 5. Политика	ЛР 01, МР 01, МР 03, МР 08, ПР6 06, ПР6 07, ЛРв 01, ЛРв 05, ЛРв 08, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Практическая работа Опрос	Дифференцированный зачет	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, ПР6 06, ПР6 07, ЛРв 01, ЛРв 05, ЛРв 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Практическая работа Опрос	Дифференцированный зачет	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			Дифференцированный зачет	

**Критерии оценивания устных ответов на вопросы промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета:**

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения;
- последовательность изложения;
- умение подтвердить ответ своими примерами;

«5» - ответ полный, правильный, материал усвоен и подтверждается своими примерами, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает некоторые неточности.

«4» - ответ близкий к «5», но студент допускает неточности, которые легко исправляется сам.

«3» - обучающийся обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неточно, по наводящим вопросам, затрудняется сам привести пример. Исправляет только с помощью, излагает материал несвязно..

«2» - обучающийся обнаруживает полное непонимание излагаемого материала, отсутствие ответа

**Критериями оценки в виде деловой игры служат следующие параметры:**

- степень подготовленности к игре;
- актуальность подготовленных и задаваемых вопросов;
- соответствие стратегии поведения представленному стилю собеседования;
- культура речи;
- степень активности в работе;
- проявление коммуникативных навыков и т.п.

**Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:**

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта предприятия;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

### 5.3 Контрольно-оценочные средства и критерии оценки текущего контроля знаний

#### 5.3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения учебной дисциплины ОУДб.10 Обществознание

##### 1.1. Задания и эталоны ответов для проведения текущего контроля

#### РАЗДЕЛ 1. Человек. Человек в системе общественных отношений

##### Практическая работа № 1 Мировые религии

Время на выполнение: 90 мин.

##### 1. Заполнить таблицу:

	Христианство	Ислам	Буддизм
История возникновения			
Содержание учения			
Методы распространения			

##### 2. Прочитайте отрывок из работы испанского философа Х. Ортеги Гассета «Человек и люди» и ответьте на вопросы.

*Абсолютно надежных человеческих достижений нет и никогда не было. Даже то, что кажется устоявшимся и несомненным, может исчезнуть спустя несколько поколений. Так называемая «цивилизация», материальные и духовные блага, знания, ценности, короче, то, на что мы рассчитываем и что составляет систему «надежных» средств, созданных человеком исчезает в мгновение ока при малейшей небрежности. Так называемые «безусловные достижения» выскальзывают у нас из рук, обращаясь в бестелесные, летучие призраки. История человечества — это череда кризисов, отступлений, упадков. Хуже того: опасность регресса куда более радикального, чем известные до сих пор, существует и поныне...*

##### Вопросы и задания

- 1). Как вы понимаете основную идею приведенного фрагмента?
- 2). Разделяете ли вы точку зрения автора отрывка о том, что «абсолютно надежных человеческих достижений нет и никогда не было»?
- 3). Могут ли, по вашему, моральные и религиозные ценности, общечеловеческие нормы морали предотвратить «тотальное вырождение человечества как такового, возврат к животному состоянию, к окончательному и полному отчуждению»?

##### 3. Прочтите нравственные заповеди различных религий мира. Выделите общую мысль всех высказываний.

**БРАХМАНИЗМ:** «Не делайте другим того, что было бы больно вам, если бы сделано было вам».

**БУДДИЗМ:** «Не причиняйте другим того, что самим кажется больно».

**ДАОСИЗМ:** «Пусть удача вашего соседа станет для вас удачей, а потеря вашего соседа – для вас потерей»

**ЗОРОАСТРИЗМ:** «Только тот по природе хорош, кто не делает другим ничего, что нехорошо для самого себя»

**ИСЛАМ:** «Никто не является истинно верующим, пока не желает брату своему того же, чего желает себе»

**ИУДАИЗМ:** «Что ненавистно вам, не делайте ближнему своему»

**КОНФУЦИАНСТВО:** «Не делайте другим того, чего не хотите, чтобы они делали вам»

**ХРИСТИАНСТВО:** «Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними»

#### 4. Решите тест

1) Право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой называется

- А) свобода слова                      В) свобода веры  
Б) свобода совести                    Г) свобода собраний

2) Негативное отношение к земной жизни, рассмотрение ее как сплошной череды страданий характерно для:

- А) марксизма                      В) просветительства  
Б) буддизма                        Г) конфуцианства

3) К каждому понятию выберите противоположное из нижеприведенного списка.

А) благородство	
Б) верность	
В) храбрость	
Г) правдивость	
Д) достоинство	

1) Лживость    2) трусость    3) подлость    4) предательство    5) ненависть    6) порок  
7) низость

4) Самой древней мировой религией является:

- А) буддизм    Б) христианство    В) ислам    Г) иудаизм

5) К монотеистическим религиям относится:

- А) индуизм    Б) ислам    В) буддизм    Г) язычество

6) Мировой религией является:

- А) буддизм    Б) индуизм    В) синтоизм    Г) иудаизм

7). Национальной религией является

- 1) буддизм    2) христианство    3) ислам    4) иудаизм

8) Спокойно, терпеливо относиться ко злу, не борясь с ним, а лишь уклоняясь от участия в нем, должен последователь

- 1) христианства    2) буддизма    3) ислама    4) иудаизма

9) К группе библейских религий не относится

1) христианство 2) иудаизм 3) синтоизм 4) ислам

10) Крайняя форма религиозной нетерпимости

1) экуменизм 2) атеизм 3) фанатизм 4) деизм

11) Философское учение, которое признает существование Бога в качестве безличной первопричины мира и считает, что, сотворив мир, Бог перестал вмешиваться в земные дела

1) экуменизм 2) атеизм 3) фанатизм 4) деизм

12) Движение за объединение всех христианских церквей называется

1) экуменизм 2) атеизм 3) фанатизм 4) деизм

13). Православие стало государственной религией Древнерусского государства

в 1) 882 г. 2) 988 г. 3) 1058 г. 4) 1380 г.

14. Священной книгой мусульман является

1) Коран 2) Библия 3) Талмуд 4) Трипитака

15. Выберите верное высказывание

1) государственной религией России является православие 2) государственными религиями России являются православие и ислам 3) государственными религиями России являются православие, ислам и иудаизм 4) в России нет государственной религии

16) Систематизация вероучения данной религии называется 1) теологией 2) теодицеей 3) теогонией 4) деизмом

17) Обычное название религиозно-философских трактатов, ставящих целью оправдать противоречие между верой во всемогущего и благого Бога и существованием в мире зла и несправедливости, называется 1) теологией 2) теодицеей 3) теогонией 4) деизмом

18). Точка зрения, предполагающая, что вера существует без опоры на разум, называется 1) фидеизмом 2) теодицеей 3) теогонией 4) деизмом

Часть 2 1. Установите соответствие между термином и его значением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Термин А) фетишизм Б) магия В) анимизм Значение 1) вера в духов и потусторонние существа, и одушевленность всех окружающих человека предметов и вещей 2) вера в предметы, обладающие различными сверхъестественными силами 3) вера в сверхъестественные силы и стремление любыми способами воздействовать на эти силы Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. 2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «религия». Вера, ислам, одержимость, социальный регулятор, нормы. Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию. 3. Вставьте пропущенное понятие: «Отрицание существования всякого рода сверхъестественных сил, отказ от религиозных верований называется \_\_\_\_\_». 4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. «Религиозное верование человека означает внутреннюю \_\_\_\_\_ (А) в существовании высшей силы (высшего Начала, Бога

или богов). Религия выполняет ряд функций. Она формирует \_\_\_\_\_ (Б), путем принятия определенных утверждений (догматов), с точки зрения которых понимается человек, общество, мир, восполняет ограниченность, зависимость, ущербность бытия человека, обеспечивает \_\_\_\_\_ (В) и тем преодолевает \_\_\_\_\_ (Г), утешает, облегчает страдания. Являясь составной частью \_\_\_\_\_ (Д), религия способствовала развитию определенных ее сторон — грамотности, письменности, книгопечатания, храмопостроительства, различных видов искусства и т.д. Но с другой стороны, определенные слои культуры отторгались в период борьбы различных религиозных \_\_\_\_\_ (Е) между собой». Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов: 1) верование 2) мировоззрение 3) общение 4) ценность 5) культура 6) убежденность 7) одиночество Запишите под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

### 5. Ответьте на вопрос

Какую роль играет религия, на Ваш взгляд, в духовной жизни общества и человека? Найдется ли для нее место в технически высокоразвитом и научно продвинутом обществе?

## РАЗДЕЛ 2. Общество как сложная динамическая система

### Практическая работа № 2 Процессы глобализации.

Время на выполнение: 90 мин.

#### Задание 1.

Прочитайте текст и заполните таблицу:

	Экономика	Политика	культура
Проявления глобализации			
Положительные последствия			
Отрицательные последствия			

Глобализация — это процесс, в ходе которого мир превращается в единую глобальную систему. Вопрос о глобализации стал весьма актуальным в 1990-е годы, хотя различные аспекты этого процесса серьезно обсуждались учеными разных областей уже начиная с 1960—1970-х гг.

Причины глобализации тесно связаны с формированием рыночных – капиталистических отношений. С развитием европейской торговли и европейской мировой экономики начинается устойчивый экономический рост. Процесс глобализации продолжается с колонизацией Америки, ростом торговли с развивающимися странами, а развитие технического прогресса и появление интернета только ускорили его. Появилась масса влиятельных международных организаций типа ООН, ВТО, Европейский союз, вот что такое глобализация и как она изменила мир.

С делегированием этим организациям полномочий их политическое влияние резко возросло. На фоне миграции людей и свободного перемещения капиталов власть государства, распространяемая на своих граждан, снизилась. В результате проблемы глобальной политики стали решать как открытые клубы типа Большой восьмерки, так и закрытые тайные общества – масоны и другие.

Культурная глобализация тесно связана с глобализацией культуры. Глобализация культуры в XX веке является результатом развития массового туризма, возросшей миграции населения между обществами, коммерциализации культурных продуктов и распространения по всему миру идеологии потребительства, что привело к замене или дополнению более локализованных культур. Культурной глобализации способствуют маркетинговая деятельность ТНК и развитие средств массовой коммуникации (владельцами которых в основном являются опять-таки транс-национальные корпорации). В качестве примера можно указать на макдоналдизацию.

Возникает глобальная политика и ее самым влиятельным и мощным субъектом стало сообщество развитых западных государств, лидером которых являются США. Западные державы, опираясь на свою экономическую и военную мощь, либо непосредственно образуют свои наиболее влиятельные международные организации (НАТО, «семерка»), либо подминают их под себя (Всемирное соглашение по тарифам и торговле, Мировой Банк,

Под глобализацией в политической сфере понимается рост международных организаций, включая Всемирный банк, Международный валютный фонд и Всемирную торговую организацию, которые регулируют процессы, происходящие в мировой экономике, и, таким образом, ограничивают свободу наций-государств. Глобальные финансовые рынки и развитие ТНК также сокращают способность национальных правительств контролировать деятельность этих компаний в пределах того или иного государства, поскольку ТНК могут перемещать свой бизнес из одной страны в другую или другие в том случае, если им не нравится политика какого-либо правительства. Европейский Союз также ограничивает национальный суверенитет стран-членов в экономической, социальной и политической сферах. Результатом этих процессов является возникновение международной менеджерской буржуазии или транснационального капиталистического класса как объектов глобализирующегося мира. В связи с этим политические социологи указывают на такие проблемы, связанные с проявлениями глобализации, как упадок авторитета нации-государства, состояние окружающей среды, права коренного населения и гражданство, миграция, межрасовые и межэтнические конфликты, наконец, напряженность между правами человека и гражданскими правами. Глобализация угрожает целостности и аутентичности локальных культур, что вызвало рост социальных движений протеста против ощущаемой гомогенизации культур. Эта напряженность между локальным и глобальным привела к возникновению нового феномена, отражающего сопротивление включению в глобальную систему.

О роли глобализации в жизни людей спорят политики и ученые по всему миру. Но при этом нельзя отрицать положительные и отрицательные стороны глобализации. Да, она породила международную конкуренцию, а это заставляет компании повышать качество производимой продукции, внедрять современные технологии, что ускоряет технический прогресс. Но при этом транснациональные компании давят на государство, заставляя поступаться интересами своих граждан ради получения максимальной прибыли, но вся она оседает в руках олигархов, а простые граждане лишь еще больше беднеют.

*2. Выберите верные суждения о глобальных проблемах и запишите цифры, под которыми они указаны.*

1. К глобальным проблемам относится проблема экономических кризисов в рыночной экономике.



2. Глобальная экологическая проблема связана с нарушением равновесия биосферы вследствие антропогенного вмешательства.

3. Глобальные проблемы – это взаимосвязанный комплекс природных проблем и социальных противоречий, которые невозможно преодолеть усилиями одного государства.

4. Глобализация является одной из глобальных проблем.

5. Глобальные проблемы проявляются в странах «Юга» и не затрагивают индустриально развитых регионов.

*3. Вам поручено подготовить развернутый план по теме «Целостность и противоречивость современного мира». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.*

*4. Какие действия необходимы для решения глобальных проблем современности.*

### **РАЗДЕЛ 3. Экономика**

#### **Практическая работа № 3 Мировая экономика.**

**Время на выполнение:** 90 мин.

#### **Задание № 1. Выписать основные понятия по теме «Мировая экономика»:**

- международная торговля
- государственная политика в области международной торговли
- глобальные проблемы экономики

#### **Задание № 2. Составить таблицу.**

Международная торговля и политика государства

Направления экономической политики	Положительные черты	Отрицательные черты
Свободная торговля		
протекционизм		

#### **Задание № 3. Составить таблицу.**

Методы протекционистской политики

Метод	Пример	Цель применения
Тарифные методы	Таможенные тарифы на импорт- Экспортный тариф-	

	Таможенные союзы-	
Нетарифные методы регулирования	Установление квот-  Установление стандартов на продукцию-  Эмбарго-	

**Задание 4.** Ответить на вопрос: «Что такое глобализация?», определить положительные и отрицательные черты глобализации мировой экономики.

**Задание 5.** Ответить на вопрос: «Что такое ТНК?», определить положительные и отрицательные черты ТНК.

**Задание 6.** Предложить пути решения глобальных экономических проблем.

**Задание № 7.** Составить план ответа по теме «Мировая экономика» (план должен полностью отражать содержание §10, 2 пункта плана должны быть развернутыми).

**Задание 8.** Выполнить тестовые задания.

1. Какие ответы правильные? Причины глобализации мирового хозяйства заключаются в существовании:

- 1) военно-политических блоков;
- 2) экономической интеграции;
- 3) Всемирной информационной сети (Интернет);
- 4) террористической угрозы;
- 5) активной мировой торговли;
- 6) нестабильности национальных экономик.

Ответ: \_\_\_\_\_ 235 \_\_\_\_\_

2. Прочитайте приведенный далее текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже в единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что пропуски пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым пропуском букву, соответствующую выбранному вами слову. \* \* \*

Международная торговля выгодна каждой стране, так как благодаря (1) ..... расширяется выбор товаров и услуг, которые не производятся в стране. Иностранные фирмы, предлагая товары, аналогичные отечественным, увеличивают тем самым их (2) ....., что ведет к снижению (3) ..... на них. Реализация товаров на внешнем рынке – (4) .....

– позволяет странам, специализирующимся на определенных товарах и услугах, органично войти в мировое хозяйство.

А. Экспорт. Б. Импорт. В. Цена. Г. Предложение.

1	2	3	4
Б	Г	В	А

3. Установите соответствие. Методы политики

ХАРАКТЕРИСТИКИ: протекционизма

- 1) пошлины на импортные товары;
- 2) ограничение вывоза отечественных товаров; А. Тарифные
- 3) установление квот; Б. Нетарифные
- 4) эмбарго;
- 5) таможенные союзы;
- 6) демпинг.

1	2	3	4	5	6
А	А	Б	Б	А	Б

### РАЗДЕЛ 3. Экономика

#### Практическая работа № 4. Глобальные экономические проблемы..

Время на выполнение: 90 мин.

##### Вопрос 1. Понятие «глобальные проблемы экономики» и их основные виды

В конце 20 века человечество оказалось перед лицом резко обострившихся проблем, получивших наименование глобальных.

Глобальные проблемы – проблемы, охватывающие весь мир, все человечество, создающие угрозу для настоящего и будущего и требующие для своего решения объединенных усилий, совместных действий всех государств и народов.

Глобализация мировой экономики - это увеличивающаяся взаимозависимость экономик различных стран мира вследствие роста перемещений товаров и услуг, экспорта капиталов, интенсивного обмена информацией и технологиями, миграции рабочей силы.

Глобальные проблемы экономики - проблемы, возникающие в результате активной хозяйственной деятельности человека.

Каковы эти проблемы?

*Выделяют пять основных глобальных проблем экономики*

- экономическая отсталость;
- экологическая;
- демографическая;
- продовольственная;

- разоружение, нераспространение оружия массового уничтожения и предотвращение ядерной войны; борьба с терроризмом.

### **Экономическая отсталость**

Проблема разрыва в социально-экономическом развитии стран «цивилизованного (Первого) мира» и беднейших стран Азии, Африки и некоторых других регионов, так называемого «Третьего мира». Проблема взаимоотношений «Первого» и «Третьего» миров и получила название проблемы «Север – Юг».

### **Демографическая**

Численность населения планеты на протяжении существования человечества постоянно возрастает. Население беднейших стран увеличивается более быстрыми темпами, чем объём производимого ими валового внутреннего продукта.

В области рождаемости и роста численности населения в современном мире сложились две противоположные тенденции: стабилизация или снижение их в развитых странах; резкий рост в развивающихся странах.

### **Продовольственная**

Рост народонаселения опережает рост сельскохозяйственного производства, что во многих развивающихся странах приводит к продовольственной проблеме.

### **Экологическая**

Наращивание масштабов хозяйственной деятельности чревато глобальными природными катастрофами. Приведу в пример только две из них: затопление огромных территорий из-за таяния ледового покрова полюсов, эпидемический рост числа раковых заболеваний кожи и других болезней из-за расширения «озоновой дыры».

Разоружение, нераспространение оружия массового уничтожения и предотвращение ядерной войны; борьба с терроризмом

Проблема необходимости сохранения мира и избегания разрушительной ядерной войны в настоящее время утратила прежнюю остроту. Глобальное противостояние сменилось увеличением и усилением конфликтов локального характера по поводу этнических, религиозных, территориальных разногласий, которые могут перерасти в глобальные.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА** (2мин.) Выполняем упражнения для глаз: вращение, моргание с открытыми и закрытыми глазами. Пока выполняются упражнения, заполняется пауза: «Мы должны в буквальном смысле смотреть шире во всём: и на уроке видеть не только узкую тему задачи, а выводы, которые можем использовать. Итак, все закрывают глаза, а я Вам расскажу интересный научный факт: человека положили на горизонтальную доску, уравнили, затем предложили решить простейшую математическую задачу! Часть тела до пояса опускалась на «весах» вниз. Почему? А потому что мыслительный процесс усиливает кровоток в мозг и происходит перевешивание».

Отдохнули? Замечательно! А теперь продолжим урок.

### **Вопрос 2. Причины глобальных проблем экономики.**

Мы рассмотрели пять глобальных экономических проблем. Все они вызваны различными причинами.

Давайте задумаемся – в чем причина возникновения этих проблем?

Учащиеся с помощью учителя формулируют причины и записывают их в таблицу:

Причина экономической отсталости - колониальное и зависимое прошлое; перенаселенность; низкий уровень технологии; многоукладность экономики; взаимоотношения стран богатого «Севера» с отсталым «Югом».

Причина демографической проблемы – хозяйственная и иная отсталость развивающихся стран.

Причина экологической проблемы – нерациональное использование земель, вырубка лесов, нехватка пресной воды, «озоновые дыры», опустынивание и т.д.

Причина продовольственной проблемы – осуществление процесса индустриализации, вызывающего поток миграции сельского населения в город; быстрый рост всего населения, высокая степень урбанизации; низкая урожайность сельскохозяйственных культур в разви-

вающихся странах.

Необходимость сохранения мира и избегания разрушительной ядерной войны, борьба с терроризмом – неконструктивное, бесконтрольное распространение ядерного вооружения, социальная подоплёка терроризма.

### Вопрос 3. Основные направления разрешения глобальных проблем экономики

У нас остался еще один вопрос - основные направления разрешения глобальных проблем экономики. Как, по - вашему мнению, можно решить эти проблемы?

Ученики с помощью учителя формулируют пути решения проблем и вносят их в таблицу. Решение проблемы экономической отсталости - переоценка существующей системы международных экономических отношений и создания нового экономического порядка, который бы прекратил ущемление прав беднейших государств нашей планеты и предоставил им равные возможности для вхождения в мировую экономику.

Решение демографической проблемы – контроль над рождаемостью, социально-экономические преобразования в развивающихся странах.

Решение продовольственной проблемы - обеспечение населения таким количеством и ассортиментом продуктов питания, которые необходимы для нормального воспроизводства и функционирования рабочей силы.

Решение экологических проблем - переход к более интенсивным системам земледелия и насаждения лесов, снижение применения химических веществ в сельском хозяйстве, природоохранные мероприятия, направленные на уменьшение загрязнения окружающей среды, энергосберегающие, использующие вторичное сырье, работающие по замкнутому или близкому к нему циклу производства технологии.

Решение проблемы необходимости сохранения мира и избегания разрушительной ядерной войны – контроль над ядерными вооружениями, ибо их бесконтрольное распространение и возможное использование может привести к необратимым последствиям. Решение проблемы борьбы с терроризмом – действия, направленные на выявление «корней» терроризма, его социальной и иной основ.

### **IV. Рефлексия(3 мин)**



Учащиеся (на отдельных на листах) заполняют схему.

### **Раздел 4. Социальные отношения**

#### **Практическая работа ПЗ № 5. Социальная стратификация, неравенство**

**Время на выполнение: 90 мин**

#### *СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ*

**Страта** (от лат. **stratum** — слой, пласт) — большая группа людей, которая отличается от других своим положением в социальной структуре общества.

**Социальная стратификация** — расслоение общества по стратам, отношения между слоями общества, а также соответствующими социальными институтами.

**Иерархия** — система подчинения низших составляющих общества высшим, основывающаяся на деятельности людей и их социальном статусе.

Все учёные приходили к выводу, что социальная стратификация естественна, как и иерархическое деление между людьми, но выделяли разные причины неравенства.

Учёный	Причина неравенства
Карл Маркс	Сам факт обладания человеком собственностью, уровень доходов
Макс Вебер	Критерии Карла Маркса с добавлением социального престижа и участия человека в жизни политической партии
Питирим Сорокин	Права и привилегии, ответственность и обязанности между людьми распределены неравномерно
Толкотт Парсонс, Роберт Кинг Мертон	Возлагаемые на социальные слои общественные функции

Социальная стратификация появилась практически одновременно с возникновением самого человеческого общества. В ходе исторического развития она видоизменялась и приобретала характерные черты, свойственные для ступени развития общества.

#### ВИДЫ СОЦИАЛЬНОЙ СТРАТИФИКАЦИИ

1) **Рабство** — основанная на насилии система социальных взаимоотношений. Критерий социальной группы — наличие или отсутствие у неё гражданских прав. Широко использовалось в древности, но в некоторых регионах Азии и Африки неофициально существует и по настоящее время (Мавритания, Ангола, Пакистан). Виды рабства:

- патриархальное (раб как младший член семьи с соответствующими правами);
- классическое (раб как бесправная собственность хозяина).

2) **Касты** — закрытые общественные группы, к которым человек относится исключительно по рождению. Переход из одной группы в другую невозможен. Наиболее распространено в Индии. Виды каст:

- брахманы (жрецы);
- кшатрии (воины);
- вайшьи (купцы);
- шудры (земледельцы, ремесленники, рабочие).

*Неприкасаемые* не входят в кастовое деление — низшая ступень общества.

3) **Сословия** — общественные группы, членство в которых передаётся по наследству, а их права и обязанности закреплены законодательно. Деление на сословия было характерно для феодальной Западной Европы, России (до 1917 г.). Виды сословий:

- привилегированные (дворяне, священнослужители);
- непривилегированные (крестьяне, ремесленники, купцы).

4) **Классы** — большие общественные группы, членство в которых обусловлено общественным разделением труда, а также способом и размерами получения людьми богатства. Виды классов в зависимости от исторического периода:

- рабы и рабовладельцы;
- феодалы и зависимые крестьяне;
- буржуазия и пролетариат;
- элита, средний и низший класс.

#### СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ

В настоящее время существует три основных стратификационных уровня: высший, средний и низший — и большое разнообразие социальных групп. Человек может свободно переходить из одной группы в другую, тем самым повышая или понижая свой социальный

статус, либо из одной группы, расположенной на каком-либо уровне, в другую, расположенную на том же уровне. Такой переход называют социальной мобильностью.

**Социальная мобильность** — изменение социального положения человека путём его перехода из одной социальной группы в другую.

#### ВИДЫ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ

**Коллективная** — множество людей меняют социальную группу под влиянием внешних обстоятельств. Пример: с изобретением электропоезда все кочегары были вынуждены сменить род деятельности.

**Индивидуальная** — человек переходит из одной группы в другую единолично. Пример: принц Карл вступил в наследство и стал королём.

**Внутрипоколенная** — изменение социального статуса человека в одном поколении. Пример: в юности человек был чистильщиком обуви, затем стал актёром, а после — предпринимателем.

**Межпоколенная** — изменение социального статуса у различных поколений. Пример: дед был крестьянином, отец рабочим, а сын стал нефтяным магнатом.

**Вертикальная** — подъём по социальной лестнице. Пример: младший менеджер стал старшим менеджером.

**Горизонтальная** — перемещение внутри социальной группы. Пример: Инженер переехал из России в Индию, но всё ещё работает инженером.

(Практическая часть)

**Задание №1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.**

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой \_\_\_\_ (1). Это явление получило название социальной \_\_\_\_ (2). Социологи различают несколько ее типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют \_\_\_\_ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е. \_\_\_\_ (4). \_\_\_\_ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение, или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном обществе и т.п. Каналами мобильности выступают социальные \_\_\_\_ (6): церковь, армия, брак, политика и т.п.»

**Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков:**

- |             |                  |                   |
|-------------|------------------|-------------------|
| А) Миграция | Б) Мобильность   | В) Горизонтальная |
| Г) Институт | Д) Статус        | Е) Вертикальная   |
| Ж) Группа   | З) Стратификация | И) Лифты          |

**Задание №2. Прочитайте приведенный ниже текст, выполните задания Социальная структура американского общества**

С 40-х гг. XX века в США выделяют шесть страт, каждая из которых объединяет людей с одинаковым рангом «престижности».

1. Верхушка высшего класса. Это элита общества, «пропуском» в неё служат унаследованное богатство и социальная известность семьи. Эти люди не выставляют своё богатство напоказ, но тратят деньги, не испытывая стеснения. Они составляют менее 1% населения.

2. Высший класс. В него входят профессионалы в сфере экономики (менеджеры, финансовые консультанты), лица свободных профессий (известные спортсмены, актёры, художники) и бизнесмены, получающие чрезвычайно высокий доход. Они не унаследовали

своё положение в обществе, а заняли его благодаря личным усилиям. Для их потребления характерна демонстративность, подчёркивающая статус. Именно эти люди покупают самые большие дома, самые роскошные автомобили и иные символы престижного потребления. В составе населения таких людей 2-5%.

3. Верхушка среднего класса. Это люди, активно и успешно делающие карьеру в бизнесе, науке, политике, областях высокопрофессиональной деятельности. Очень требовательно относятся к качеству своей жизни, образованию детей, активно участвуют в культурной жизни, гражданских делах. Составляют около 15% населения.

4. Низший средний класс. Это типичные американцы, пример добросовестности, верности нормам и стандартам, «американскому образу жизни». К этому слою относятся рядовые служащие, мелкие предприниматели. Фермеры, имеющие возможность нанять работников, инженерно-технические служащие предприятий, средний медицинский персонал, учителя. Они предпочитают жить в «приличном» районе, желательно в собственном доме. Доля этого класса – 35-40%.

5. Верхушка низшего класса. К ней относятся мелкие служащие и «люди, работающие в касках» - строители, квалифицированные и полуквалифицированные рабочие предприятий. Они, как правило, имеют общее среднее образование и профессиональные навыки. Труд их лишён творчества, жизнь довольно однообразна. Проживают в небольших домах или квартирах в не престижных районах города. Составляют 30% населения.

6. Низший класс. Неквалифицированные рабочие, люди, живущие на пособия, случайные заработки, сезонные рабочие на сельскохозяйственных предприятиях. Проживают в «трущобных» районах, многие из них имеют проблемы с законом. Основную часть доходов тратят на питание. Их доля – 15%.

#### **Вопросы и задания:**

1. Определите, какие критерии положены в основу представленных групп.
2. Можно ли утверждать, что социальная стратификация возникла вместе с зарождением человеческого общества? Приведите аргументы в подтверждение своей точки зрения.
3. Составьте схему «Социальная структура американского общества»

#### **Задание №3. Прочитайте приведенный ниже текст, выполните задания «Маргиналы» Е. Рашковский – современный российский учёный.**

Маргиналы – обозначение личностей и групп, находящихся на «окраинах», на «обочинах» или попросту за рамками характерных для данного общества основных структурных подразделений или господствующих социокультурных норм и традиций... Маргинальная ситуация... бывает источником нового восприятия и осмысления Вселенной и общества, нетривиальных форм интеллектуального, художественного и религиозного творчества. ... Многие обновляющие тенденции в духовной истории человечества (мировые религии, великие философские системы и научные концепции, новые формы художественного отображения мира) во многом обязаны своим возникновением именно маргинальным личностям и социокультурным средам. Технологические, социальные и культурные сдвиги последних десятилетий придали проблеме маргинальности качественно новые очертания. Урбанизация, массовые миграции, интенсивное взаимодействие между носителями разнородных этнокультурных и религиозных традиций, размывание вековых культурных барьеров, влияние на население средств массовой коммуникации – всё это привело к тому, что маргинальный статус стал в современном мире не столько исключением, сколько нормой существования миллионов и миллионов людей. На переломе 70-80-х гг. ... в мире начался бурный процесс становления так называемых «неформальных» общественных движений – просветительских, экологических, правозащитных, культурных, религиозных, земляческих, благотворительных и др., - движений, смысл которых во многом связан с подключением к современной и общественной жизни именно маргинализированных групп... Однако есть проблема, представляющая трудность для современного демократического сознания: как обезопасить общество от тех маргинальных групп, которые берут на вооружение тоталита-



ристские и человеконенавистнические идеологии? И в то же время – как не сделать эти группы объектом превентивного незаконного насилия... Однозначного ответа на этот вопрос не дано. Противоядием здесь может быть лишь рост гуманистической культуры и демократического правосознания, развития в обществе принципов и понятия человеческого достоинства, а также глубокое философское и научное осмысление тех общественных проблем, которые и порождают антидемократические формы сознания.

**Вопросы и задания:**

1. Кого автор относит к маргиналам? Аргументируйте свой ответ.
2. Как вы понимаете мысль автора, что маргиналы находятся «за рамками характерных для данного общества основных структурных подразделений или господствующих социокультурных норм и традиций»?
3. Чем маргиналы отличаются от люмпенов?
4. В чём причины появления маргинализованных групп? Какова их роль в развитии общества? Проиллюстрируйте свой ответ примерами из истории и современности.
5. Как общество может обезопасить себя от маргинальных групп, проповедующих человеконенавистнические идеи?

**Задание №4.** В стране Г. в 2003 и 2012 гг. проводились опросы общественного мнения, в ходе которых гражданам предлагалось ответить на вопрос: «Какой группе населения Вы, скорее всего, отнесли бы свою семью?» Полученные результаты представлены в виде таблицы.

Варианты ответа	2012	2016
Мы едва сводим концы с концами, денег не хватает даже на продукты	18	9
На продукты денег хватает, но покупка одежды вызывает затруднения	41	30
Денег хватает на продукты и одежду, но покупка товаров длительного пользования является для нас проблемой	30	45
Мы можем без труда приобретать вещи длительного пользования, но нам затруднительно покупать действительно дорогие вещи	20	15
Мы можем позволить себе достаточно дорогие покупки – машину, квартиру, дачу и многое другое	1	1

**Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) За 9 лет увеличился процент людей, относящих себя к богатым.
- 2) За 9 лет существенно повысился процент тех опрошенных, которые относят себя к бедным слоям населения.
- 3) Для большинства людей покупка товаров длительного пользования является проблемой.
- 4) С 2012-2016 г. существенно снизилось число граждан, которые считают, что могут без труда приобретать вещи длительного пользования, но им затруднительно покупать действительно дорогие вещи.
- 5) Абсолютное большинство опрошенных не относится к богатым слоям населения

**Задание №5.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальная мобильность», выпишите их:

- |                      |                                |
|----------------------|--------------------------------|
| 1) миграция;         | 2) социальный лифт;            |
| 3) стратификация;    | 4) профессиональный карьеризм; |
| 5) социальная норма; | 6) маргинальность              |

**Раздел 4. Социальные отношения**

## Практическая работа ПЗ № 6. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.

**Время на выполнение:** 90 мин

### Задание 1

Поинтересуйтесь трудовыми книжками своих родителей и родственников. В них поэтапно описана трудовая карьера. Записи об увольнении и приеме на работу послужат вам надежными показателями. Постарайтесь в каждом конкретном случае проследить карьеру и собрать информацию о том, к какому типу мобильности она относится (вертикальная: восходящая или нисходящая, горизонтальная), как долго она длилась, была ли она скачкообразной или непрерывной, интенсивной или перемещений совершалось немного. Определите дистанцию и скорость социальной мобильности. Таким образом, вы опишете внутривозрастную мобильность человека.

### Задание 2

Проведите интервью с родителями, родственниками или с их друзьями. Задайте им следующие вопросы:

каково их занятие (профессия)?

каким было первое их занятие?

каково нынешнее (последнее) занятие их отца?

каким было первое после окончания школы занятие их отца?

Собранную у опрошенных информацию занесите в таблицу:

Респондент	Нынешнее занятие (профессия) сына	Первое занятие сына	Нынешнее (последнее) занятие отца	Самое первое занятие
1.				
2.				
3.				

А теперь сравните социальное положение сына после окончания школы (или вуза) и соответственно - его отца. Различается ли оно? Подумайте, с чем это связано? Аналогично сравните нынешнее занятие сына с нынешним (последним) занятием отца. Можно ли утверждать, что нынешний социальный статус сына более высок, чем он был у его отца? Имейте в виду, что один и тот же статус может иметь разный «вес» в разное время. Почему? Оцените престиж социального статуса отца в его время и сейчас? С чем связаны его изменения? Ответив на последний вопрос: «Что повлияло на достижения отца, благодаря чему или кому достиг нынешнего положения сын?», вы тем самым опишете факторы социальной мобильности героев вашей работы.

### Задание 3.

Составьте список причин увольнений с работы, а затем проранжируйте их по степени распространенности. Проведите интервью с родителями и знакомыми, узнайте по каким причинам они увольнялись с работы. Составьте новый список. Совпадет ли он с вашим? В чем их различия?

### Задание 4

Исходя из собственного жизненного опыта, определите, какие из перечисленных качеств личности в наибольшей мере способствуют продвижению «наверх», деловой карьеры: воля, честность, темперамент, интеллект, внешний вид, коммуникабельность, хит-

рость, физическая сила, целеустремленность, цинизм, способность рисковать, вежливость. Можете предложить свои варианты. Обоснуйте ответ. Попросите выполнить это задание ваших респондентов. Как они ответят? Различаются ли их представления о «качествах успеха» с вашими? Как вы думаете, почему различаются?

#### **Задание 5.**

Проранжируйте (расположите по значимости) шесть символов успеха: образование, дружеские связи, престиж, гарантия работы, собственный дом, деньги. Пусть это же сделают ваши респонденты. Что у них и у вас в наибольшей степени способствует успеху в жизни, как вы и респонденты его понимаете? Полученные ответы соотнесите с социальным статусом отвечающего. Интересно, к каким выводам вы придете.

#### **Задание 6**

Приведено суждение:

«Социальные барьеры – это социальные фильтры, отбраковывающие засоренную воду и пропускающие наверх общества, где принимаются жизненно важные для него решения, чистую воду. Так должно быть в идеале. Но фильтры часто ломаются: титулы и должности покупают, аттестаты об образовании подделывают, семейное положение не учитывают».

Какую функцию выполняют так называемые «социальные фильтры»? Приведите примеры из истории, как работали эти фильтры. Для каких обществ характерна ситуация, описанная в суждении? Что вы можете сказать о действии социальных барьеров в современном российском обществе?

#### **Задание 7**

Российские социологи В.А.Иванова и В.Н.Шубкин (В.А.Иванова, В.Н.Шубкин. Массовая тревожность россиян как препятствие интеграции общества //Социс. 2005.№2. С.24) пишут:

«Важным признаком современного общества, по мнению З.Баумана, является обостренное ощущение неуверенности человека в его положении, в правах и доступности средств существования, все большей социальной незащищенности. По мнению британского исследователя, главное, чем занято современное общество, - это убеждение самого себя в том, что нарастающая неопределенность есть естественный способ существования: наше общество риска сталкивается с ужасающей проблемой, когда дело доходит до неизбежного примирения его членов с неудобствами и страхами повседневной жизни».

Подтвердите или опровергните реальными фактами мнение американского социолога. К каким последствиям для людей и общества приводит такой способ существования?

#### **Задание 8**

Прочитайте стихотворение К.Кинчева «Энергия». В нем выведен образ типичного маргинала. Опишите его черты.

К.КИНЧЕВ

ЭНЕРГИЯ

Я болтаюсь между Ленинградом и Москвой,

Я здесь чужой, я там чужой.

В Москве я ленинградец, в Ленинграде москвич,

Нашла коса на камень, стекло на кирпич.

Который год подряд то здесь, то там,

Я скитаюсь по чужим квартирам и чужим домам,

И здесь, и там под лампой за кухонным столом

Меня просят спеть еще и угощают вином.

Но я устал от песен, я устал от дорог,

Я ненавижу этот вокзал.

Мне нужна передышка, я мечтаю о сне.

О, как я устал!

Кто подскажет, кто даст совет,  
Это наваждение или нет?  
Сегодня я снова должен петь,  
Но я сам себя поймал в эту сеть.  
Сегодня, как всегда у меня странная роль,  
Я лишен опоры, я не знаю пароль.  
Я вроде бы здесь, а вроде и там,  
Пардон месье, бонжур мадам.  
Моя неопределенность мешает мне жить,  
Я не знаю, где нырнуть, не знаю, где всплыть,  
Я не знаю где выход, не знаю, где вход,  
Я не знаю где затон, не знаю, где брод.  
Мне трудно быть рядом, я всегда вдалеке,  
Я как сотня линий на одной руке,  
Я как местоимение не имею лица,  
Я ушел от начала, но не вижу конца.  
1985

### **Задание 9**

Владимир Лютов, герой романа М.Горького «Жизнь Клима Самгина» так говорил о себе: «Я – купец, но у меня не гривенники на месте глаз. Я, брат, в своем классе – белая ворона, и я тебе прямо скажу: не чувствуя внутренней связи со своей средой, я иногда жалею... даже болею этим... Вот оно что! Бывает, что думаешь: лучше быть повешенным, чем взвешенным в пустоте. Но – причаститься своей среде – не могу, может быть, потому, что сил нет, недостаточно зоологичен... Я давно уже привык думать о себе как о человеке – ни к чему... И тысячи таких же – тоже все люди ни к чему и никуда, - странное племя, не плохое, но ненужное. Беспочвенные люди...».

Что это за люди, о которых говорит Лютов? Много ли их сегодня среди нас? Русская литература оставила богатую галерею героев – «лишних людей», маргиналов. Вспомните их. Почему они стали восприниматься «лишними»? Как к ним относились русские писатели?

### **Задание 10**

«Мы все имеем вид путешественников. Ни у кого нет определенной сферы существования, ни для чего не выработано хороших привычек, ни для кого нет правил; нет даже домашнего очага; нет ничего, что привязывало бы, что пробуждало бы в нас симпатию или любовь, ничего прочного, ничего постоянного; все протекает, все уходит, не оставляя следа ни вне, ни внутри нас. В своих домах мы как будто на постое, в семье имеем вид чужестранцев, в городах кажемся кочевниками, и даже больше, нежели те кочевники, которые пасут стада в наших степях, ибо они сильнее привязаны к своим пустыням, чем мы к своим городам».

За такие строчки П.А.Чаадаев, автор «Философических писем», был правительством Николая 1 назван сумасшедшим. Может ли быть маргиналом целый народ? Подтвердите или опровергните это утверждение примерами из истории.

### **Задание 11**

Послушайте или прочитайте текст известной песенки из мультфильма «Бременские музыканты» и ответьте на вопросы.

#### **ПЕСНЯ ДРУЗЕЙ**

Ничего на свете лучше нету,  
Чем бродить друзьям по белу свету.  
Тем, кто дружен, не страшны тревоги!  
Нам любые дороги дороги!  
Мы свое призвание не забудем –  
Смех и радость мы приносим людям!

Нам дворцов заманчивые своды  
Не заменят никогда свободы!  
Наш ковер – цветочная поляна,  
Наши стены – сосны-великаны.  
Наша крыша – небо голубое.  
Наша счастье – жить такой судьбою!

Что вы можете сказать о социальном статусе героев мультфильма? Какой смысл несет в этом произведении образ «дороги»?

### **Задание 12**

Из интервью социолога А.Новиковой (Новая газета. 2005. №88.С.21):

-Никто не хочет идти служить в милицию, потому что рядовые сотрудники оказываются маргиналами внутри самой системы.

- Но они еще и маргиналы внутри социума?

- Да, и это понимают. Они работают в каждодневном переживании своего маргинального статуса. И пытки для некоторых сотрудников – это в том числе способ самоутвердиться, компенсация за то, что ты всего-навсего «дешевенькое пугало для преступников», цитируя одного сотрудника. Они хотят повышения реального статуса у государства. Они считают себя подсобным органом: милиция на все случаи жизни. А они хотят иметь свою политическую роль – занимать понятное место в структуре государства. Ведь у них действительно очень важные функции для государства и общества».

Как вы думаете, в чем причины такого положения милиции в современном обществе? К чему оно приводит? Как, по-вашему, повысить статус и престиж данной социальной группы?

### **Задание 13**

Из рабочих частушек периода перестройки: «Перестройка – мать родная, хозрасчет – отец родной. Надоела жизнь такая – лучше буду сиротой».

Из современного лексикона практически исчезло понятие «рабочий класс», хотя российская статистика его фиксирует. Может, он деклассировался? Что это такое – «деклассирование»? В советском обществе рабочий класс провозглашался господствующим, а каково его положение сегодня?

### **Задание 14**

В своих «Раздумьях о родине» писатель В.Белов пишет: «Никогда не выветрится из души ощущение бездомности, чувство начисто обворованного человека, которое пришло сразу же, когда я узнал, что в деревне никого больше нет, что дом заколочен, и печь, которая не остывала много десятилетий, остыла и часы-ходики остановились. Часто во сне я плакал сухими слезами, плакал, а за окнами общежития шумела бессонная громада Москвы».

Вспомните из истории и расскажите, как происходило «раскрестьянивание» российской деревни. Образ крестьянина, оторванного от земли, привлекал писателей и художников. Назовите некоторые произведения.

Сегодня часто раздаются призывы «вернуть крестьянину крестьянское». Что имеется в виду?

### **Задание 15**

Испанский философ Х.Ортега-и-Гассет писал: «Благодаря индустриализации огромные группы населения были оторваны от своих корней и собраны вместе в крупных центрах. Эта новая форма существования – со своей массовой психологией и социальной зависимостью от колебаний рынка и оплаты труда – произвела на свет индивида, который был нестабилен, незащищен и внушаем. Суть массовой психологии состоит в отсутствии жизненной программы. Это жизнь сегодняшним днем, здесь и сейчас, жизнь в циклическом времени: день – ночь – день – ночь. В этом случае время определяется по каким-то ярким событиям: это было тогда, когда... Больше всего /массу/ заботит собственное благополучие и меньше всего – истоки этого благополучия».

Как вы думаете, к каким последствиям для общества может привести такое существование миллионов людей по всему миру?

### **Задание 16**

Объясните своими словами, что такое «перекачка мозгов»? Где и когда наблюдалось подобное явление? Каковы его причины и последствия для страны, принимающей их, и для страны, отдающей их? Подготовьте сообщение по материалам прессы.

### **Задание 17**

Вадим Волков, доктор социологических наук, профессор Европейского университета в Санкт-Петербурге, автор книги «Силовое предпринимательство» //Бандиты — феномен 90-х Русский репортер №6 | 28 июня 2007 [www.expert.ru/printissues/russian\_reporter/2007/06/qa\_volkov/ ] рассказывает:

«Собирая материалы для книги, я общался со многими питерскими бандитами. В том числе с одним человеком из чеченской ОПГ. В 1990-х он назначал «стрелки» и «перетирал» вопросы. А уже в 2000-м на мой вопрос: «Чем занимаешься?» — ответил: «На юридическом учусь». Потом я долго его не видел. И вот недавно встретились, обменялись визитными карточками. На его визитке было два логотипа: юридической фирмы и охранного предприятия. Юридическая фирма мне известна. Она занимается двумя вещами: рейдерством и защитой от рейдерства. Это — типичная траектория бандитов, которые не вполне перестали ими быть. Они используют свои навыки силового предпринимательства там, где формальное хозяйственное право позволяет регулировать, отнимать и перераспределять собственность».

Что вы можете сказать о мобильности героя книги?

### **Задание 18**

- Когда лучше идти на практику, особого значения нет. Можно и на последнем курсе, и по окончании вуза, и поработав где-то в другой сфере – люди ищут себя. Это вообще особенность нашего современного образования, когда едва ли не половина выпускников вузов работает не по специальности. И я не думаю, что в ближайшее время что-то изменится. Жесткая профориентация, характерная для советской образовательной системы, – уже в прошлом. Это не вердикт нашей образовательной системе – скорее это характеристика нынешнего состояния мира, когда резко возросла динамика изменений, когда каждый человек хочет в отведенные ему сроки прожить не одну, а несколько жизней, когда мобильность, переменчивость кажется не злом, а благом.

Валерий Федоров, генеральный директор ВЦИОМ

Какую мысль доказывает автор? Что вы скажете об его отношении к социальной мобильности? Используя знания обществоведческих курсов и факты общественной жизни, приведите доводы в обоснование позиций: «мобильность – благо», «мобильность – зло».

## **Раздел 5. Политика**

### **Практическая работа ПЗ № 7. Гражданское общество и правовое государство**

Время на выполнение: 90 мин

#### **1. Используя раздаточный материал выполняем последовательный ряд заданий:**

##### **Задание № 1**

Какой тезис относится к правовому государству?

Происхождение прав человека.

А) Основные права определяются и устанавливаются (даруются человеку) государственной властью.

Б) Основные права имеют естественное происхождение (т.е. присущи человеку от рождения) и закрепляются государственной властью в законах и других нормативных актах.

Соотношение права и закона.

А) Право производно от основных прав человека, включает только лишь правовые нормативные акты.

Б) право отождествляется с государственными нормативными актами независимо от качества.

Сущность права.

А) Право - мера свободы .

Б) Право - возведенная в закон воля господствующего класса.

Главное предназначение права.

А) Право призвано выражать и защищать интересы государства и является средством подчинения людей государственной воле.

Б) Право призвано утверждать и защищать права человека, поскольку свободная личность является высшей ценностью общества.

Соотношение государства и права.

А) Право рождается в “коридорах” государственной власти и полностью подчинено ей.

Б) Право зарождается в обществе в силу требований самой жизни, оно выше государства.

Принцип правового регулирования.

А) “Разрешено все, что не запрещено законом”.

Б) “Запрещено все, кроме официально разрешенного?”

## **2. Совершенствование ЗУН учащихся в практической деятельности по правовому государству.**

Работа с Конституцией РФ

Работа в паре позволяет развивать такие социально важные компетенции, как толерантность, сотрудничество.

- Используя Конституцию, выполните ряд заданий:

### **Задание № 2**

Назовите принцип, который лежит в основе данной конституционной нормы. Соблюдение

этого принципа признается одним из признаков правового государства. Назовите еще три.

“Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны”.

### **Задание № 3**

Укажите 2 обстоятельства, при которых президент РФ прекращает исполнение полномочий досрочно. (Конституция РФ, глава 4)

### **Задание № 4**

Какие формы ограничения равенства прав и свобод человека и гражданина запрещены Конституцией РФ (глава 2).

### **Задание № 5**

Впишите пропущенное слово: “Российская Федерация - Россия есть демократическое Федеративное... государство с республиканской формой правления” (глава 1).

Используя Конституцию РФ, начертите схему государственной власти РФ, назовите полномочия институтов государственной власти (глава 4, глава 5, глава 6, глава 7).

- Используя пункт параграфа выполните задание 6:

### **Задание № 6**

В приведенном перечне выделите элементы сдержек и противовесов между ветвями власти в правовом государстве.

1. Институт уполномоченного по правам человека.
2. Отлагательное вето президента.
3. Экспертиза законов и подзаконных актов на их соответствие конституции Конституционным судом.
4. Свободные средства массовой информации.
5. Конфедерация обществ защиты прав потребителей.
6. Процедура импичмента президента, инициируемая Думой.

### **Задание №7**

Как вы понимаете это изречение? Соответствует ли оно вашим убеждениям и почему?



Древнеримский историк Цицерон говорил: “ Мы можем стать свободными только тогда, когда станем рабами закона”.

**3. Совершенствование ЗУН учащихся в практической деятельности по изучению особенностей гражданского общества. (Работа в паре)**  
**Задание №8**

- В настоящее время в США 70 % граждан состоят в разнообразных добровольных объединениях и ассоциациях. Более 50% активно участвуют в деятельности двух или более ассоциаций. К примеру, в работе 240 потребительских организаций участвует 70 млн. чел. Какие выводы вы могли бы сделать на основе анализа приведенных данных?

Что такое гражданское общество? Насколько развито в России гражданское общество?

В каком обществе (гражданском или негражданском) может быть популярно высказывание Вольтера: “Я никогда не соглашусь с вашими убеждениями, но я отдам жизнь за то, чтобы вы могли их свободно высказывать”?

**Задание № 9**

Заполните таблицу.

Примеры	Основы
1. Гарантированные гражданские права и свободы;	А) Экономическая;
2. Свободный доступ к информации;	Б) Социальная;
3. Многочисленный средний класс;	В) Нормативная;
4. Возможность обладания частной собственностью.	Г) Культурная

Выбери из предложенного списка: семья, союзы предпринимателей и фермеров, общества защиты прав потребителей, союзы деятелей культуры, кооперативы, детские организации, спортивные общества, рабочие профсоюзы, ассоциации банкиров, благотворительные фонды, религиозные объединения, общества культурных связей с зарубежными странами.

**Задание № 10**

Установи соответствие между основами гражданского общества и иллюстрирующими их примерами.

**Задание № 11**

В приведенном перечне выделите институты гражданского общества.

1. Общество защиты прав потребителей .
2. Министерство образования.
3. Ассоциация педагогов “демократическая школа”.

4. Районный суд.
5. Объединение жильцов микрорайона.
6. Управление внутренних дел.

### Задание № 12

Сферы общественной жизни	Общественные объединения, действующие в этих сферах
Экономическая	
Социальная	
Духовная	

Какие выводы вы могли бы сделать на основе анализа приведенных данных?

Работа с текстом федерального российского закона “Об общих принципах организации местного самоуправления”

Федеральный российский закон “ Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации” определяет местное самоуправление как “признаваемую и гарантируемую Конституцией Российской Федерации самостоятельную и под свою ответственность деятельность населения по решению непосредственно или через органы местного самоуправления вопросов местного значения, исходя из интересов населения, его исторических или иных местных традиций”

Какие выводы из текста вы можете сделать?

Почему СМИ называют четвертой властью?

**1) Какой из перечисленных фактов свидетельствует о формировании в России институтов гражданского общества?**

1. учреждение Государственного совета;
2. проведение переписи населения;
3. создание обществ защиты прав потребителей;
4. проведение единого государственного экзамена для выпускников школ.

**2) Верны ли суждения об институтах гражданского общества?**

а) институтом гражданского общества является Конфедерация обществ защиты прав потребителей;

б) институтом гражданского общества является Федеральное Собрание РФ.

- 1) верно только А;
- 3) верны и А, и Б;
- 2) верно только Б;
- 4) оба суждения неверны.

**3) Исключительным признаком правового государства является постулат:**

1. источником закона является верховная власть, сама же она стоит выше закона;
2. все государственные, должностные лица, общественные объединения, граждане в своей деятельности обязаны подчиняться требованиям закона;
3. принятие законов должно осуществляться представительными законодательными органами;

4. принятые законы обязательно должны быть опубликованы в средствах массовой информации.

**4) Общество с развитыми экономическими, правовыми и политическими отношениями между его членами, независимое от государства, но взаимодействующее с ним, - это:**

1. гражданское;
2. тоталитарное;
3. правовое;
4. авторитарное.

**5) Укажите признак правового государства:**

1. Власть выше права
2. Справедливость
3. Разделение властей.

**6) Теорию разделения властей на три ветви создал:**

1. Аристотель
2. Цицерон
3. Ш. Монтескье.

**7) Разделение властей необходимо для:**

1. сосредоточение власти в одних руках.
2. исключения монополизации власти.
3. исполнения принятых законов.

**8) Кому принадлежит идея о правовом государстве с разделением властей.**

1. Аристотелю
2. Ш. Монтескье
3. И. Канту

**9) Идеи какого государства высказаны в древнеримском суждении: « Не царь-закон, а закон царь»?**

1. Социалистического
2. Тоталитарного
3. Правового

## **Раздел 5. Политика**

**Практическая работа ПЗ № 8. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды.**

Время на выполнение: 90 мин

**Выборы** — это тип политического участия граждан. Выборами называют процедуру формирования государственного органа или наделения полномочиями должностного лица, осуществляемую посредством голосования лиц, обладающих избирательным правом.

**Избирательная система** — политический институт, связанный с организацией выборов политических деятелей, способом проведения и определения результатов голосования и распределением *мандатов* (юридическое отношение представительства, вакантное место, занимаемое посредством избрания) между партиями.

Компоненты избирательной системы:

1. **Избирательное право** — это принцип и условие участия граждан в формировании выборных органов, комплекс правовых норм о порядке выборов. Избирательное право может быть *активным* (правом избирать) и *пассивным* (правом быть избранным). Избирательное право может быть ограничено *цензами*: возрастными, имущественными, образовательными, национальными, расовыми, сословными.

2. **Избирательный процесс** — комплекс действий в процессе выборов.

**Демократическими выборами** называются такие, которые проходят при условии соблюдения «четырёхчленки». В таком случае выборы должны быть всеобщими, прямыми, равными и тайными.

1. *Всеобщий характер избирательного права* выражается в том, что участвовать в выборах могут все граждане, достигшие определенного возраста, независимо от пола, расы, социального происхождения и других факторов.

2. *Равное избирательное право* означает, что каждый избиратель имеет одинаковое количество голосов и участвует в выборах на равных основаниях.

3. *Прямое избирательное право* означает, что каждый избиратель голосует непосредственно за избираемого кандидата.

4. *Тайное голосование* означает установление такого порядка, при котором отсутствует контроль за волеизъявлением избирателей.

**Этапы избирательного процесса:**

1. Назначение выборов.

2. Организация избирательных округов.

3. Создание избирательных комиссий.

4. Регистрация избирателей в установленном законом порядке, составление списков избирателей.

5. Выдвижение кандидатов.

6. Предвыборная агитация.

7. Процесс голосования.

8. Подведение итогов голосования.

9. Установление результатов и распределение мест в выборных органах по итогам голосования.

**Избирательными системами** называют порядок формирования выборных органов государства.

Избирательные системы могут быть двух типов — *мажоритарная* и *пропорциональная*.

**Мажоритарная система** представляет собой такой способ определения результатов голосования, при котором для получения мандата требуется собрать установленное законом большинство голосов. Мажоритарная избирательная система может быть двух типов: относительного большинства и абсолютного большинства.

**Мажоритарная система относительного большинства** предполагает, что избранным считается тот кандидат, который набрал большее количество голосов, чем каждый из его оппонентов в отдельности. Эта система позволяет определить победителя уже в первом туре, однако зачастую выбранным становится тот кандидат, который по абсолютным показателям набрал весьма незначительный процент голосов.

**Мажоритарная система абсолютного большинства** предполагает, что для избрания кандидату требуется получить абсолютное большинство поданных по избирательному округу голосов избирателей (50% + 1 голос). Достоинством этой системы является простота определения победившего кандидата, недостатком — невысокая представительность голосов. В теории может быть потеряно свыше 49% голосов.

**Пропорциональная избирательная система** — это способ определения результатов голосования, в основу которого положен принцип распределения мест пропорционально полученному каждой партией числу голосов.

При такой системе образуются большие округа, от каждого из которых избирается несколько депутатов. Часто избирательным округом становится вся страна. Выборы проводятся только на партийной основе: голосование идет по партийным спискам, и население голосует не за конкретных кандидатов, а за политическую партию. Недостатком этой системы является невозможность выдвижения так называемых «независимых» кандидатов.

**Смешанные избирательные системы.** О смешанной избирательной системе говорят в том случае, если при выборах одной и той же представительной палаты применяются различные системы. При этом стремятся соединить преимущества различных систем и по возможности исключить или компенсировать их недостатки. В России смешанная система использовалась до 2003 г. при выборах депутатов Государственной Думы Федерального собрания, затем применялась пропорциональная система, на выборах 2016 г. вновь применена смешанная система. 225 депутатов избираются по одномандатным избирательным округам по мажоритарной системе относительного большинства, а другие 225 депутатов — по общефедеральному избирательному округу по пропорциональной системе, причем определение результатов выборов второй половины депутатского корпуса никак не связано с результатами выборов первой половины. Кандидаты же, баллотировавшиеся также в одномандатных округах, в случае их избрания там, исключаются из федеральных списков.

- **Избирательное право в РФ:**

- **Избирательные права граждан** — это конституционное право избирать и быть избранным в органы государственной власти и в выборные органы местного самоуправления.

- Участие в выборах является проявлением социальной ответственности, совести, политической зрелости каждого гражданина. Право избирать и быть избранным зафиксировано в Конституции РФ.

- Избирательное право может быть:

- 1) активное (право избирать);
- 2) пассивное (право быть избранным).

- Принципы избирательного права в России:

- 1) всеобщее право;
- 2) равное право;
- 3) прямое право;
- 4) тайное голосование.

- Участие в выборах является добровольным. Никто не вправе оказывать воздействие на гражданина РФ с целью принудить его к участию или неучастию в выборах, а также на его свободное волеизъявление.

- Одним из проявлений активного избирательного права является участие граждан в референдуме.

- Референдум (от лат. referendum — то, что должно быть сообщено) — голосование граждан по наиболее важным вопросам государственного значения: законопроектам, действующим законам и др.

- В РФ может быть представлен на федеральном уровне, а также на уровне субъектов РФ или местного самоуправления.

- На всенародном референдуме 12 декабря 1993 г., например, была принята современная российская конституция.

- Референдумы проводятся и в других странах. К примеру, референдум 28 сентября 1958 г. во Франции. Референдум ратифицировал проект новой конституции, подготовленной Шарлем де Голлем. 82% из пришедших на референдум проголосовало за принятие конституции. Конституция была принята 4 октября 1958 г., и на следующий день была провозглашена Пятая Республика.

- Референдум проводится на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

- На референдум не могут выноситься вопросы изменения статуса субъекта РФ, принятия чрезвычайных мер безопасности, амнистии и помилования и др.
- Принятое на референдуме решение является общеобязательным и не нуждается в дополнительном утверждении.
- Референдум в нашей стране наряду со свободными выборами представляет собой форму непосредственного выражения воли народа.
- Чем активнее и сознательнее участвует в выборах и референдумах население, тем скорее и лучше решает сложные проблемы страна, тем успешнее ее развитие.

#### Политические партии и движения

Сложность статьи подготовиться к егэузнать больше, чем в школепобедить в олимпиаде

**Политическая партия** (от лат. *pars (partis)* — часть, группа) — это организованная группа единомышленников, выражающая интересы определённых социальных слоев и стремящаяся к достижению определённых политических целей (завоевание государственной власти или участие в её осуществлении).

#### Отличительные признаки политической партии:

- 1) Нацеленность на завоевание и осуществление власти.
- 2) Наличие *политической программы*, т. е. документа, в котором формулируются цели и задачи партии.
- 3) Наличие *организации (руководящие органы, членство, устав партии)*.
- 4) Наличие *разветвлённой сети местных организаций*, ядро которых образуют активисты-добровольцы.
- 5) Носитель определённой *идеологии* или особого видения мира и человека.

#### Многообразие политических партий

Реальное многообразие партий, участвующих в политической жизни общества, огромно. Отчасти оно связано с тем, что различные партии исповедуют разные идеологии, которые реализуются не только на словах, т. е. в политических программах, но и на деле, в том числе и в том, как партии организованы, какие цели они ставят и какие пути достижения выбирают. Здесь необходимо учитывать и личностные особенности лидеров, и руководящий состав партии, а также специфику политического режима страны и т. д.

#### Классификация политических партий

<b>Основания для классификации</b>	<b>Виды политических партий</b>
Идеологическая направленность	<p><i>Социал-демократические</i> — выступают за более заметное участие государства в жизни общества, в управлении экономикой при сохранении основных свобод.</p> <p><i>Коммунистические</i> — стремятся к полному огосударствлению экономики, к распределению богатств с учётом интересов всех социальных слоев общества, к полному контролю со стороны государства над сферами образования, здравоохранения и т. д.</p> <p><i>Консервативные и либеральные</i> — ориентируются на разгосударствление экономики и некоторых других сфер жизни, т. е. на минимизацию участия государства в жизни общества.</p> <p><i>Клерикальные</i> — придерживаются религиозной идеологии.</p> <p><i>Националистические</i> — строят свою деятельность на основе националистических и фашистских идей.</p>
Участие в осу-	<i>Правящие</i> — это те партии, которые находятся у власти.

<p>шествлению власти</p>	<p><i>Оппозиционные</i> (от лат. <i>oppositio</i> — противопоставление) — это те партии, которые не находятся у власти и имеют главную задачу — завоевать власть. Оппозиционные партии в свою очередь могут подразделяться на легальные, полулегальные и нелегальные.</p>
<p>Характер членства</p>	<p><i>Кадровые:</i>  1) немногочисленны; 2) в них свободное членство; 3) опираются на профессиональных политиков и финансовую элиту; 4) в них только те члены, которые голосуют на выборах за данную партию; 5) проводят деятельность только в период выборов.</p> <p><i>Массовые:</i>  1) многочисленны;  2) в них преобладает воспитательная функция;  3) отличаются тесной связью между членами партии;  4) в них есть жёсткая дисциплина;  5) имеются первичные парторганизации;  6) их деятельность проводится систематически.</p>
<p>Шкала политического спектра</p>	<p><i>Левые</i> (социалистические и коммунистические):  1) осуществление реформ;  2) вытеснение частного сектора;  3) социальная защита трудящихся;  4) радикально-революционные методы действия.</p> <p><i>Центристские:</i> компромисс, сотрудничество.</p> <p><i>Правые</i> (либеральные и консервативные):  1) за сильное государство;  2) охрана частной собственности;  3) за стабильность;  4) отрицательное отношение к революции.</p>
<p>Способ деятельности</p>	<p><i>Реформистские партии</i> — стремятся к постепенным преобразованиям общества с использованием законных средств воздействия на власть и законных средств достижения власти.</p> <p><i>Революционные партии</i> — стремятся к преобразованию общества с использованием средств борьбы, которые, с точки зрения существующего государственного устройства и политического режима, являются незаконными.</p>

#### **Функции политической партии:**

- 1) Борьба за власть в государстве и влияние на политику государства.
- 2) Участие в осуществлении власти.
- 3) Участие в формировании власти.
- 4) Формирование общественного мнения.
- 5) Выражение интересов социальных групп.
- 6) Политическое воспитание.
- 7) Подготовка кадров политиков.

**Партийная система** — совокупность партий, участвующих в формировании законодательных и исполнительных структур власти.

#### **Типы партийных систем**

<b>Наименование партийной системы</b>	<b>Её сущность</b>
<i>Однопартийная система</i>	В обществе функционирует одна партия, которая со временем выводит из политической жизни всех конкурентов (например, КПСС до 1990 г.). Формируется при авторитарных и тоталитарных режимах.
<i>Двухпартийная система</i>	В обществе существуют две сильные партии, которые периодически приходят к власти (например, Республиканская и Демократическая партии в США). Другие партии не обладают достаточной популярностью, чтобы прийти к власти.
<i>Многопартийная система</i>	В обществе существует конкуренция между многими партиями, ни одна из которых не имеет преимуществ перед другими. Формируется в развитых демократических обществах.

**Политические движения** *Политическое (социально-политическое, общественно-политическое) движение* — добровольное формирование, возникающее в результате свободного и сознательного стремления граждан объединиться на основе общности своих интересов.

**Отличительные признаки политического движения:**

- 1) Стремится не к достижению власти, а к воздействию на власть в нужном для него направлении.
- 2) Имеет добровольное членство либо вообще не имеет чётких, формальных процедур, связанных с членством.
- 3) Не имеет *строгой иерархии*, т. е. четкого распределения между центром и периферией в нём не обнаруживается.
- 4) Ориентируется на *выражение частных интересов той или иной группы людей*.
- 5) В большей мере зависит *от своего лидера*, его популярности, чем от чёткости программных установок.

**Выборы** — это тип политического участия граждан. Выборам называют процедуру формирования государственного органа или наделения полномочиями должностного лица, осуществляемую посредством голосования лиц, обладающих избирательным правом.

**Избирательная система** — политический институт, связанный с организацией выборов политических деятелей, способом проведения и определения результатов голосования и распределением *мандатов* (юридическое отношение представительства, вакантное место, занимаемое посредством избрания) между партиями.

Компоненты избирательной системы:

3. **Избирательное право** — это принцип и условие участия граждан в формировании выборных органов, комплекс правовых норм о порядке выборов. Избирательное право может быть *активным* (правом избирать) и *пассивным* (правом быть избранным). Избирательное право может быть ограничено *цензами*: возрастными, имущественными, образовательными, национальными, расовыми, сословными.

4. **Избирательный процесс** — комплекс действий в процессе выборов.

**Демократическими выборами** называются такие, которые проходят при условии соблюдения «четырёхчленки». В таком случае выборы должны быть всеобщими, прямыми, равными и тайными.



5. *Всеобщий характер избирательного права* выражается в том, что участвовать в выборах могут все граждане, достигшие определенного возраста, независимо от пола, расы, социального происхождения и других факторов.

6. *Равное избирательное право* означает, что каждый избиратель имеет одинаковое количество голосов и участвует в выборах на равных основаниях.

7. *Прямое избирательное право* означает, что каждый избиратель голосует непосредственно за избираемого кандидата.

8. *Тайное голосование* означает установление такого порядка, при котором отсутствует контроль за волеизъявлением избирателей.

**Этапы избирательного процесса:**

10. Назначение выборов.
11. Организация избирательных округов.
12. Создание избирательных комиссий.
13. Регистрация избирателей в установленном законом порядке, составление списков избирателей.
14. Выдвижение кандидатов.
15. Предвыборная агитация.
16. Процесс голосования.
17. Подведение итогов голосования.
18. Установление результатов и распределение мест в выборных органах по итогам голосования.

**Избирательными системами** называют порядок формирования выборных органов государства.

Избирательные системы могут быть двух типов — *мажоритарная* и *пропорциональная*.

**Мажоритарная система** представляет собой такой способ определения результатов голосования, при котором для получения мандата требуется собрать установленное законом большинство голосов. Мажоритарная избирательная система может быть двух типов: относительного большинства и абсолютного большинства.

**Мажоритарная система относительного большинства** предполагает, что избранным считается тот кандидат, который набрал большее количество голосов, чем каждый из его оппонентов в отдельности. Эта система позволяет определить победителя уже в первом туре, однако зачастую выбранным становится тот кандидат, который по абсолютным показателям набрал весьма незначительный процент голосов.

**Мажоритарная система абсолютного большинства** предполагает, что для избрания кандидату требуется получить абсолютное большинство поданных по избирательному округу голосов избирателей (50% + 1 голос). Достоинством этой системы является простота определения победившего кандидата, недостатком — невысокая представительность голосов. В теории может быть потеряно свыше 49% голосов.

**Пропорциональная избирательная система** — это способ определения результатов голосования, в основу которого положен принцип распределения мест пропорционально полученному каждой партией числу голосов.

При такой системе образуются большие округа, от каждого из которых избирается несколько депутатов. Часто избирательным округом становится вся страна. Выборы проводятся только на партийной основе: голосование идет по партийным спискам, и население голосует не за конкретных кандидатов, а за политическую партию. Недостатком этой системы является невозможность выдвижения так называемых «независимых» кандидатов.

**Смешанные избирательные системы.** О смешанной избирательной системе говорят в том случае, если при выборах одной и той же представительной палаты применяются различные системы. При этом стремятся соединить преимущества различных систем и по возможности исключить или компенсировать их недостатки. В России смешанная система использовалась до 2003 г. при выборах депутатов Государственной Думы Федерального

собрания, затем применялась пропорциональная система, на выборах 2016 г. вновь применена смешанная система. 225 депутатов избираются по одномандатным избирательным округам по мажоритарной системе относительного большинства, а другие 225 депутатов — по общефедеральному избирательному округу по пропорциональной системе, причем определение результатов выборов второй половины депутатского корпуса никак не связано с результатами выборов первой половины. Кандидаты же, баллотировавшиеся также в одномандатных округах, в случае их избрания там, исключаются из федеральных списков.

- **Избирательное право в РФ:**

- **Избирательные права граждан** — это конституционное право избирать и быть избранным в органы государственной власти и в выборные органы местного самоуправления.

- Участие в выборах является проявлением социальной ответственности, совести, политической зрелости каждого гражданина. Право избирать и быть избранным зафиксировано в Конституции РФ.

- Избирательное право может быть:

- 1) активное (право избирать);
- 2) пассивное (право быть избранным).

- Принципы избирательного права в России:

- 1) всеобщее право;
- 2) равное право;
- 3) прямое право;
- 4) тайное голосование.

- Участие в выборах является добровольным. Никто не вправе оказывать воздействие на гражданина РФ с целью принудить его к участию или неучастию в выборах, а также на его свободное волеизъявление.

- Одним из проявлений активного избирательного права является участие граждан в референдуме.

- Референдум (от лат. referendum — то, что должно быть сообщено) — голосование граждан по наиболее важным вопросам государственного значения: законопроектам, действующим законам и др.

- В РФ может быть представлен на федеральном уровне, а также на уровне субъектов РФ или местного самоуправления.

- На всенародном референдуме 12 декабря 1993 г., например, была принята современная российская конституция.

- Референдумы проводятся и в других странах. К примеру, референдум 28 сентября 1958 г. во Франции. Референдум ратифицировал проект новой конституции, подготовленной Шарлем де Голлем. 82% из пришедших на референдум проголосовало за принятие конституции. Конституция была принята 4 октября 1958 г., и на следующий день была провозглашена Пятая Республика.

- Референдум проводится на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

- На референдум не могут выноситься вопросы изменения статуса субъекта РФ, принятия чрезвычайных мер безопасности, амнистии и помилования и др.

- Принятое на референдуме решение является общеобязательным и не нуждается в дополнительном утверждении.

- Референдум в нашей стране наряду со свободными выборами представляет собой форму непосредственного выражения воли народа.

- Чем активнее и сознательнее участвует в выборах и референдумах население, тем скорее и лучше решает сложные проблемы страна, тем успешнее ее развитие.

## Практическая часть

### **Задание 1.**

Любой гражданин государства Z, достигший совершеннолетнего возраста, имеет право участвовать в выборах президента страны и быть избранным в органы государственной власти. Выборы проводятся на альтернативной основе. На избирательных участках установлены кабины для голосования.

**Найдите в приведённом ниже списке принципы избирательного права страны Z и запишите их.**

1) принцип равенства 2) многоступенчатость выборов 3) принцип всеобщности 4) принцип открытого голосования 5) принцип тайного голосования 6) обязательность имущественного ценза.

**Задание 2.** В демократическом государстве Z в ходе реформы избирательной системы был осуществлён переход от мажоритарной избирательной системы к пропорциональной избирательной системе выборов в парламент.

**Какие изменения произошли в избирательной системе государства Z? Выберите и запишите их, из указанного списка.**

1) предоставление права голоса гражданам старше 18 лет, независимо от национальности, пола, профессиональной принадлежности, уровня образования, дохода и пр.

2) голосование по одномандатным округам

3) создание единого национального избирательного округа

4) голосование за партийные списки кандидатов

5) возможность выдвижения независимых беспартийных кандидатов

6) преодоление партией пятипроцентного избирательного порога (барьера)

**Задание 3. Выберите верные суждения о пропорциональной избирательной системе и запишите их.**

1) Избиратели голосуют по партийным спискам.

2) Граждане наделяются правом самовыдвижения в кандидаты.

3) Правом выдвижения кандидатов наделяются политические партии.

4) Для избрания кандидату необходимо получить большинство голосов участвовавших в голосовании избирателей.

5) Партия получает число мандатов, пропорциональное числу голосов, поданных за её кандидатов на выборах.

**Задание 4. Выберите верные суждения о мажоритарной избирательной системе и запишите их.**

1) Территория, на которой проводятся выборы, делится на избирательные округа.

2) Каждая из участвующих в выборах партий располагает своих кандидатов в партийном списке в порядке предпочтения.

3) Избиратели голосуют за конкретных кандидатов.

4) Избранным считается кандидат, получивший большинство голосов избирателей.

5) Существует проходной порог (процентный барьер), и не преодолевшие его партии не получают места в парламенте.

**Задание 5. Заполните пропуски в предложениях. Предложение перепишите.**

1. Не имеют права избирать и быть избранными граждане, признанные судом \_\_\_\_\_, а также содержащиеся \_\_\_\_\_ по приговору суда.

2. Граждане Российской Федерации имеют право избирать и \_\_\_\_\_ в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в \_\_\_\_\_.

**Задание 6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Текст перепишите.**

«Порядок выборов в представительные учреждения и выборных должностных лиц, а также определение результатов голосования называется избирательной \_\_\_\_ (А). Структур-

ными компонентами являются: 1) избирательное \_\_\_(Б) – комплекс правовых норм о порядке выборов; 2) избирательный \_\_\_(В) – комплекс действий в процессе выборов. Некоторые политологи, наряду с названными элементами, относят к структурным компонентам партийную систему, а также политические \_\_\_(Г).

Международная политическая практика выработала несколько типов избирательных систем. Система определения результатов выборов, согласно которой избранным считается кандидат, набравший установленное законом большинство голосов называется \_\_\_(Д). Система представительства партий и движений, основанная на том, что каждая партия получает в представительном органе власти (парламенте) число мандатов пропорционально количеству голосов, поданных за её кандидатов на выборах, называется \_\_\_(Е). Политологи подчеркивают, что не существует совершенной избирательной системы, как и совершенной демократии».

1) Пропорциональная 2) система 3) смешанная 4) процесс 5) кампания 6) право 7) мажоритарная 8) традиция 9) идеология

**Задание 7.** Назовите любые три принципа избирательного права в РФ и раскройте сущность каждого из них.

**Задание 8.** Составьте развернутый план ответа по теме: «Избирательное право»

## **Раздел 6. Политика**

### **Практическая работа ПЗ №9. Способы защиты имущественных и неимущественных прав в специальности**

*В гражданско-правовой литературе обычно выделяют две группы способов защиты права собственности: вещно-правовые и обязательно-правовые.*

*К первой группе относятся виндикационный иск, негативный иск, а также иск о признании права собственности.*

**Виндикационный иск** — иск об истребовании имущества его собственником из чужого незаконного владения (ст. 301-303 ГК РФ). Это внедоговорное (т.е. стороны спора не связаны обязательством по поводу спорной вещи) требование невладеющего вещью собственника к владеющему несобственнику вещи (имущества) о возврате имущества (вещи) в натуре.

Различают два вида незаконного владения вещью:

- добросовестное владение (незаконный владелец не знает и не должен знать о незаконности своего владения (покупка через комиссионный магазин и т.д.));
- недобросовестное владение (фактический владелец знает либо по обстоятельствам дела должен знать об отсутствии у него прав на имущество (приобрел вещи «с рук» по заведомо низкой цене)).

При этом действуют следующие правила.

Во-первых, вещь может быть изъята из чужого незаконного недобросовестного владения всегда.

Во-вторых, вещь может быть изъята из чужого незаконного добросовестного владения лишь в двух случаях:

1. имущество было получено безвозмездно, например, дарение, в порядке наследования (ст. 302 ГК РФ);

2. в случае возмездного приобретения вещи имеет значение способ выбытия вещи у собственника:

- если изначально имущество выбыло у собственника по его воле (аренда) и если оно затем незаконно (например, продано) попало к добросовестному покупателю, то собственник не вправе истребовать это имущество. Собственник вправе требовать лишь возмещения убытков (т.е. ограничение виндикации):

- если имущество выбыло из владения помимо воли собственника (утрачено, похищено), то в этом случае оно может быть истребовано даже у добросовестного приобретателя.

**Негаторный иск** — *требование устранения всяких нарушений права собственности, хотя бы эти нарушения и не были соединены с лишением владения (ст. 304 ГК РФ).*

Примером такого рода требований являются споры по осуществлению прав владельцев соседствующих строений и земельных участков (когда, в частности, один из них своими действиями создает помехи для осуществления прав другого, например возводит строение или сооружение, закрывающее доступ света в окна соседа, и т. п.).

Наряду с требованием об устранении уже имеющихся препятствий в осуществлении права собственности негаторный иск может быть направлен и на предотвращение возможного нарушения права собственности, когда налицо угроза такого нарушения. Например, с помощью негаторного иска собственник может добиваться запрета строительства того или иного сооружения уже на стадии его проектирования, если оно будет препятствовать пользоваться имуществом.

*Ко второй группе относятся обязательно-правовые иски, основанные на договорах, а также вытекать из внедоговорных обязательств:*

**1. иски о возмещении убытков, причиненных неисполнением или ненадлежащим исполнением договоров.** Применение обязательно-правовых средств защиты права собственности на базе договорных отношений зависит от предмета договора, нарушенного договорного обязательства, от конкретного вида договора. При этом защита основывается на общих нормах обязательно-правового права и нормах, рассчитанных на обязательства определенного вида. Так, согласно ст. 398 ГК РФ в случае неисполнения обязательства передать индивидуально-определенную вещь в собственность кредитор вправе требовать отобрания этой вещи у должника и передачи ее ему, кредитору.

Обязанность передать имущество приобретателю, в результате чего у него возникает право собственности, предусмотрена как основная в нормах, регулирующих ряд отдельных видов договоров (ст. 454, 506 ГК РФ и др.);

**2. иски о возврате вещей, предоставленных в пользование по договору.** Согласно ГК РФ возвращаемая вещь должна быть в том же состоянии, в каком должник получил ее, с учетом нормального износа, или в состоянии, обусловленном договором (ст. 622 ГК РФ). Поэтому, например, арендатор обязан пользоваться имуществом в соответствии с его назначением и договором. Статья 619 ГК РФ предусматривает основания досрочного расторжения договора по требованию арендодателя. Собственник заинтересован в том, чтобы его имущество использовалось по назначению, не допускалось его ухудшение. Имуществу арендодателя вред может быть причинен вследствие того, что имущество было или оказалось впоследствии неисправным по вине арендатора. В целом, по смыслу гражданского законодательства, лицо, у которого находится чье-либо имущество, отвечает перед собственником за утрату, недостачу или повреждение имущества. Однако закон устанавливает ограничение ответственности обязанного лица. Оно заключается в том, что лицо, не исполнившее своего обязательства по сохранению чужого имущества, несет ответственность при наличии вины (умысла или неосторожности), кроме случаев, когда законом или договором предусмотрены иные основания ответственности;

**3. иски о возмещении причиненного имущественного вреда.** Статья 1064 ГК РФ обязывает лицо, причинившее имущественный вред, возместить его в полном объеме. Закон предусматривает возмещение вреда в двух формах: натуральной (вещественной) и денежной (возмещение убытков).

Если вещи собственника причинен вред, в результате которого невозможно восстановление цельности испорченной вещи либо ее каких-либо качеств, которые позволяют использовать функциональные, потребительские и прочие качества вещи, и при этом вещь остается во владении, пользовании и распоряжении собственника, и никакие третьи лица не мешают собственнику использовать эту вещь, либо индивидуально-определенная вещь утрачена необратимым образом, то в этом случае возможна только компенсационная форма восстановления прав собственника по поводу утраченного или испорченного имущества. Собственник может в судебном порядке возложить гражданско-правовую ответственность в форме компенсации причиненного ущерба на то лицо, которое стало причиной утраты или порчи имущества. При этом между действием или бездействием причинителя вреда и последовавшим ущербом должна быть причинная связь.

### **1. Закрепление изученного материала**

#### **Задание:**

1. Составить схему/ таблицу «Способы защиты права собственности».
2. Составить исковое заявление из любой группы.

## **Раздел 6. Политика**

### **Практическая работа ПЗ № 10. Права и обязанности родителей и детей**

#### **СК РФ Статья 80. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей**

1. Родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей. Порядок и форма предоставления содержания несовершеннолетним детям определяются родителями самостоятельно.

Родители вправе заключить соглашение о содержании своих несовершеннолетних детей (соглашение об уплате алиментов) в соответствии с главой 16 настоящего Кодекса.

2. В случае, если родители не предоставляют содержание своим несовершеннолетним детям, средства на содержание несовершеннолетних детей (алименты) взыскиваются с родителей в судебном порядке.

3. При отсутствии соглашения родителей об уплате алиментов, при непредоставлении содержания несовершеннолетним детям и при непредъявлении иска в суд орган опеки и попечительства вправе предъявить иск о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей к их родителям (одному из них).

#### **СК РФ Статья 87. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей**

1. Трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и заботиться о них.

2. При отсутствии соглашения об уплате алиментов алименты на нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей взыскиваются с трудоспособных совершеннолетних детей в судебном порядке.

3. Размер алиментов, взыскиваемых с каждого из детей, определяется судом исходя из материального и семейного положения родителей и детей и других заслуживающих внимания интересов сторон в твердой денежной сумме, подлежащей уплате ежемесячно.

4. При определении размера алиментов суд вправе учесть всех трудоспособных совершеннолетних детей данного родителя независимо от того, предъявлено требование ко всем детям, к одному из них или к нескольким из них.

5. Дети могут быть освобождены от обязанности по содержанию своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей, если судом будет установлено, что родители уклонялись от выполнения обязанностей родителей.

Дети освобождаются от уплаты алиментов родителям, лишенным родительских прав.

### **СК РФ Статья 88. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей**

1. При отсутствии заботы совершеннолетних детей о нетрудоспособных родителях и при наличии исключительных обстоятельств (тяжелой болезни, увечья родителя, необходимости оплаты постороннего ухода за ним и других) совершеннолетние дети могут быть привлечены судом к участию в несении дополнительных расходов, вызванных этими обстоятельствами.

2. Порядок несения дополнительных расходов каждым из совершеннолетних детей и [размер](#) этих расходов определяются судом с учетом материального и семейного положения родителей и детей и других заслуживающих внимания интересов сторон при соблюдении положений [пунктов 3, 4](#) и [5 статьи 87](#) настоящего Кодекса.

3. Порядок несения дополнительных расходов и размер этих расходов могут быть определены соглашением сторон.

### **СК РФ Статья 89. Обязанности супругов по взаимному содержанию**

1. Супруги обязаны материально поддерживать друг друга.

2. В случае отказа от такой поддержки и отсутствия соглашения между супругами об уплате алиментов право требовать предоставления алиментов в судебном порядке от другого супруга, обладающего необходимыми для этого средствами, имеют:

нетрудоспособный нуждающийся супруг;

жена в период беременности и в течение трех лет со дня рождения общего ребенка;

нуждающийся супруг, осуществляющий уход за общим ребенком-инвалидом до достижения ребенком возраста восемнадцати лет или за общим ребенком - инвалидом с детства I группы.

### **СК РФ Статья 90. Право бывшего супруга на получение алиментов после расторжения брака**

1. Право требовать предоставления алиментов в судебном порядке от бывшего супруга, обладающего необходимыми для этого средствами, имеют:

бывшая жена в период беременности и в течение трех лет со дня рождения общего ребенка;

нуждающийся бывший супруг, осуществляющий уход за общим ребенком-инвалидом до достижения ребенком возраста восемнадцати лет или за общим ребенком - инвалидом с детства I группы;

[нетрудоспособный](#) нуждающийся бывший супруг, ставший нетрудоспособным до расторжения брака или в течение года с момента расторжения брака;

КонсультантПлюс: примечание.

Право на алименты нуждающегося в помощи бывшего супруга, достигшего пенсионного возраста, [распространяется](#) в том числе на лиц, достигших возраста 55 лет (для женщин), 60 лет (для мужчин).

нуждающийся бывший супруг, достигший пенсионного возраста не позднее чем через пять лет с момента расторжения брака, если супруги состояли в браке длительное время.

2. Размер алиментов и порядок их предоставления бывшему супругу после расторжения брака могут быть определены соглашением между бывшими супругами.

## **СК РФ Статья 92. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком**

Суд может освободить супруга от обязанности содержать другого нетрудоспособного нуждающегося в помощи супруга или ограничить эту обязанность определенным сроком как в период брака, так и после его расторжения:

в случае, если нетрудоспособность нуждающегося в помощи супруга наступила в результате злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами или в результате совершения им умышленного преступления;

в случае непродолжительности пребывания супругов в браке;

в случае недостойного поведения в семье супруга, требующего выплаты алиментов.

## **СК РФ Статья 93. Обязанности братьев и сестер по содержанию своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев и сестер**

Несовершеннолетние нуждающиеся в помощи братья и сестры в случае невозможности получения содержания от своих родителей имеют право на получение в судебном порядке алиментов от своих трудоспособных совершеннолетних братьев и сестер, обладающих необходимыми для этого средствами. Такое же право предоставляется нетрудоспособным нуждающимся в помощи совершеннолетним братьям и сестрам, если они не могут получить содержание от своих трудоспособных совершеннолетних детей, супругов (бывших супругов) или от родителей.

## **СК РФ Статья 94. Обязанности дедушки и бабушки по содержанию внуков**

Несовершеннолетние нуждающиеся в помощи внуки в случае невозможности получения содержания от своих родителей имеют право на получение в судебном порядке алиментов от своих дедушки и бабушки, обладающих необходимыми для этого средствами. Такое же право предоставляется совершеннолетним нетрудоспособным нуждающимся в помощи внукам, если они не могут получить содержание от своих супругов (бывших супругов) или от родителей.

## **СК РФ Статья 95. Обязанность внуков содержать дедушку и бабушку**

Нетрудоспособные нуждающиеся в помощи дедушка и бабушка в случае невозможности получения содержания от своих совершеннолетних трудоспособных детей или от супруга (бывшего супруга) имеют право требовать в судебном порядке получения алиментов от своих трудоспособных совершеннолетних внуков, обладающих необходимыми для этого средствами.

### **2. Закрепление изученного материала**

**Задача 1** Нина Никифоровна Новосельская, 73 лет, обратилась в суд с требованием обязать её внука Романа Сергеевича Лиходеева, 26 лет, обеспечивать её материально. В суде она пояснила, что её пенсии едва хватает на еду и оплату коммунальных услуг, а на лекарства денег не хватает. Муж умер год назад. Её дочь является инвалидом I группы, и не может содержать свою мать. Внук Роман не женат, не имеет детей и является предпринимателем.

Какое решение должен вынести суд?

**Задача 2** Протасов Никита, 16 лет, инвалид II группы, обратился в суд с иском о взыскании алиментов с его совершеннолетней сестры Алёны. Их мать является инвалидом I группы, доходов семьи не хватает на двоих. Алёна проживает отдельно, работает продавцом в продуктовом магазине. Как должен быть разрешен спор?

**Задача 3** Красавин предъявил в суд иск об освобождении его от уплаты алиментов на содержание дочери от первого брака. Дочери семнадцать лет, она учится в медицинском колледже, получает стипендию, недавно вышла замуж. Красавин же имеет на своем



иждивении несовершеннолетнего сына, жену и тещу преклонного возраста, а его заработок не позволяет обеспечить семье даже прожиточного минимума. Какое решение должен вынести суд?

**Задача 4** Чугунова обратилась в суд с иском к своему отцу Чугунову о взыскании алиментов на свое содержание в размере  $\frac{1}{4}$  заработной платы. В исковом заявлении она указала, что отец регулярно выплачивал алименты в ее пользу до достижения ею совершеннолетия. В настоящее время Чугунова признана инвалидом II группы и ей назначена пенсия, размер которой невелик и не позволяет ей нормально существовать. Какое решение должен вынести суд? В течение какого срока возможно удержание алиментов на содержание совершеннолетних детей?

**Задача 5** Симакова обратилась в суд с иском к бывшему мужу Михайлову о взыскании алиментов на свое содержание. В обоснование своих исковых требований Симакова ссылаясь на то, что она является инвалидом II группы, инвалидность была результатом того, что она, будучи женой офицера Михайлова, в течение пяти лет проживала в военных городках в районах Крайнего Севера, где и подорвала свое здоровье. Она получает маленькую пенсию, которая не покрывает расходов на приобретение лекарств. Симакова состояла в браке в течение пяти лет с 2014 по 2019 годы. Михайлов против иска возражал, обосновывая свои возражения тем, что в период брака Симакова была признана инвалидом III группы, II группа инвалидности была установлена в 2020 году, через год после расторжения брака. Он сам получает небольшую пенсию по выслуге лет, не работает, так как вынужден ухаживать за больной матерью. Какое решение должен вынести суд? Изменится ли решение, если Михайлов является инвалидом III группы, если супруги состояли в браке в течение двадцати лет?

### **5.3.2 Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации** **Перечень теоретических вопросов:**

1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
2. Понятие культуры.
3. Религия..
4. Мировые религии.
5. Мировоззрение, его типы.
6. Функции образования как социального института.
7. Системное строение общества: элементы и подсистемы.
8. Основные институты общества.
9. Процессы глобализации.
10. Экономика, экономическая наука
11. Общество и природа.
12. Виды и функции рынков.
13. Банковская система.
14. Мировая экономика
15. Глобальные экономические проблемы.
16. Понятие общественного прогресса.
17. Цивилизация и формация.
18. Глобализация.
19. Экономическая интеграция в специальности.
20. Социальная структура общества и социальные отношения
21. Социальные нормы, виды социальных норм.
22. Социальная стратификация, неравенство.
23. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.

24. Виды социальных конфликтов, их причины в специальности.
25. Политическая власть.
26. Политическая система, ее структура и функции.
27. Государство, его функции.
28. Политический режим.
29. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.
30. Гражданское общество и правовое государство.
31. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды.
32. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право.
33. Конституционные права и обязанности гражданина РФ
34. Гражданское право.
35. Семейное право.
36. Права и обязанности родителей и детей.
37. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.
38. Понятие и предмет международного права.
39. Права и обязанности родителей и детей.
40. Способы защиты имущественных и неимущественных прав в специальности.
41. Межнациональная и конфессиональная толерантность как составная часть патриотизма.
42. Социальная стратификация.
43. Социальная роль.
44. Социальный контроль.
45. Виды социальных норм.
46. Опасность наркомании, алкоголизма.
47. Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм.
48. Социальные конфликты.
49. Патриотизм - гражданское чувство любви и преданности Родине.

### **Задания практической части:**

1. Назовите любые четыре фактора органического развития человека, выделенные автором.
2. Как выделенные факторы развития, по мнению автора, могут влиять на человека? Укажите три возможные их роли. Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «личность».
3. Автор утверждает, что конфликты являются главнейшим из факторов становления личности человека. Приведите три аргумента, которые обосновывают данное утверждение.

На темпы роста и созревания оказывают влияние образ жизни формирующегося человека, способы деятельности — игровой, спортивной, учебной, — трудовое и общественное поведение, гигиенические условия режима жизни, питания, сна и бодрствования, тесно связанные со статусом личности, наличие или отсутствие стрессоров, главнейшими из которых являются конфликтные ситуации и т. д. Все эти факторы имеют значение не только сами по себе как моменты становления личности субъекта, но и как силы, воздействующие на органическое развитие человека в определенные моменты его онтогенеза. В качестве детерминантов этого развития они играют роль стимуляторов (способствующих процессам роста и созревания) или, наоборот, стрессоров и депрессоров (задерживающих,

даже извращающих эти процессы), а в ряде случаев — катализаторов (ускоряющих действие других факторов, в том числе и физико-химических, на эти процессы) <...>

Весьма важным направлением влияния жизненного пути (биографии) человека на его онтогенетическую эволюцию является все возрастающая индивидуализация этой эволюции. Дело в том, что возрастная изменчивость все более опосредуется индивидуальной изменчивостью. Значение индивидуально-типических особенностей человека увеличивается в средние и поздние фазы человеческой жизни. Характерологические особенности, специальные способности и уровень общей одаренности влияют на то или иное направление развития жизнедеятельности человека и на его свойства (жизнеспособность, работоспособность, трудоспособность). Постоянная умственная деятельность, высокая социальная активность, труд и творчество — факторы, противостоящие инволюционным процессам, регулирующие ход органического развития.

Б. Г. Ананьев. Человек как предмет познания

4. Какие социальные потребности, по мнению автора, выделили К. Маркс и Г. Спенсер? Чем этот перечень потребностей дополнили современные учёные?

5. Какие биологические и социальные черты обуславливают, по мнению автора, существование социальных институтов? Используя текст, укажите одну биологическую и одну социальную черту.

Одной из важных черт социального института является его соответствие «социальной потребности». Люди, видимо, не могут существовать без коллективных объединений — общностей и обществ, которые сохраняются в течение длительного времени. Эта тенденция, наверное, обусловлена биологической зависимостью людей друг от друга, преимуществами сотрудничества и разделения труда в целях выживания по сравнению с усилиями отдельных индивидов, а также исключительной способностью людей взаимодействовать друг с другом на основе символической коммуникации. Но, несмотря на явные преимущества коллективной жизни по сравнению с индивидуальной, общества сохраняются не автоматически. Часть энергии общества должна быть направлена на самосохранение и самовоспроизводство. В связи с этим исследователи ввели понятие «социальных потребностей», или «социальных функций».

Практически все теоретики общественных наук стремились определить, что необходимо для поддержания жизнедеятельности общества. Карл Маркс считал, что основой общества является потребность в материальном обеспечении выживания, которую можно удовлетворить только посредством совместной деятельности людей; без этого общество не может существовать...

Другие теоретики общественных наук иначе рассматривают социальные потребности. Герберт Спенсер, сравнивавший общество с биологическим организмом, выделял потребность в «активной обороне» (речь идёт о военном деле) для борьбы с «окружающими врагами и грабителями», потребность в деятельности, поддерживающей «основные средства существования» (сельское хозяйство, производство одежды), потребность в обмене (т.е. в рынках) и потребность в координации этих различных видов деятельности (т.е. в государстве).

Наконец, более современные исследователи составили следующий перечень основных элементов, необходимых для поддержания целостности общества:

1. Коммуникация между членами общества. В любом обществе имеется общий разговорный язык.
2. Производство товаров и услуг, необходимых для выживания членов общества.
3. Распределение этих товаров и услуг.
4. Защита членов общества от физической опасности (штормов, наводнений и холода), от других биологических организмов (например, насекомых-вредителей) и врагов.
5. Замена выбывающих членов общества путём биологического размножения и посредством усвоения индивидами определённой культуры в процессе социализации.
6. Контроль за поведением членов общества в целях создания условий для созидательной деятельности общества и урегулирования конфликтов между его членами.

Эти социальные потребности удовлетворяются не автоматически. Для их удовлетворения необходимы совместные усилия членов общества. Эти совместные усилия осуществляются институтами. Экономические институты, включающие рынки и такие производственные объединения, как фабрики, созданы для удовлетворения 2-й и 3-й потребностей. Семья и учебные институты связаны с организованной деятельностью ради удовлетворения пятой потребности... И наконец, правовые и правительственные институты (суды, полиция и тюрьмы) осуществляют контроль за поведением членов общества.

*(Н. Смелзер)*

6. Как автор определяет сущность науки? Найдите и выпишите из текста любые три определения понятия наука.

7. Как автор определяет предмет и метод науки? Приведите авторские характеристики предмета и метода.

Наука — это исторически сложившаяся форма человеческой деятельности, направленная на познание и преобразование объективной действительности, такое духовное производство, которое имеет своим результатом целенаправленно отобранные и систематизированные факты, логически выверенные гипотезы, обобщающие теории, фундаментальные и частные законы, а также методы исследования.

Наука — это одновременно и система знаний, и их духовное производство, и практическая деятельность на их основе.

Для всякого научного познания существенно наличие того, что исследуется, и то, как оно исследуется. Ответ на вопрос о том, что исследуется, раскрывает природу предмета науки, а ответ на вопрос о том, как осуществляется исследование, раскрывает метод исследования.

Качественное многообразие действительности и общественной практики определило многоплановый характер человеческого мышления, разные области научного знания. Современная наука — чрезвычайно разветвленная совокупность отдельных научных отраслей. Предметом науки является не только внеположный человеку мир, различные формы и виды движения сущего, но и их отражение в сознании, т.е. сам человек. По своему предмету науки делятся на естественно-технические, изучающие законы природы и способы ее освоения и преобразования, и общественные, изучающие различные общественные явления и законы их развития, а также самого человека как существа социального (гуманитарный цикл). Среди общественных наук особое место занимает комплекс фило-

софских дисциплин, изучающих наиболее общие законы развития и природы, и общества, и мышления.

Предмет науки влияет на ее методы, т.е. приемы, способы исследования объекта. Так, в естественных науках одним из главных приемов исследования является эксперимент, а в общественных науках — статистика. Вместе с тем границы между науками в достаточной степени условны. Для современного этапа развития научного познания характерно не только появление смежных по предмету дисциплин (например, биофизика), но и взаимное обогащение научных методологий. Общенаучными логическими приемами являются индукция, дедукция, анализ, синтез, а также системный и вероятностный подходы и многое другое. В каждой науке различаются эмпирический уровень, т.е. накопленный фактический материал — итоги наблюдений и экспериментов, и теоретический уровень, т.е. обобщение эмпирического материала, выраженное в соответствующих теориях, законах и принципах; основанные на фактах научные предположения, гипотезы, нуждающиеся в дальнейшей проверке опытом. Теоретические уровни отдельных наук смыкаются в общетеоретическом, философском объяснении открытых принципов и законов, в формировании мировоззренческих и методологических сторон научного познания в целом <...>

*(Спиркин А.Г.)*

8. Назовите три «великие исторические религии». Используя знания обществоведческого курса и личный социальный опыт, приведите три положения «кодекса личной морали» любой из названных вами религий (сначала назовите религию, а затем приведите соответствующие положения).

9. Как автор характеризует современный этап конфликта между религией и наукой? Какие возможности, придающие науке большую значимость, открывают обществу теоретический и практический аспекты науки?

Религия и наука — два аспекта общественной жизни, из которых первый был важен с самого начала известной нам истории человеческого разума, тогда как второй, после совсем недолгого существования у греков и арабов, возродился лишь в XVI веке и с тех пор оказывает всё более сильное влияние на идеи и на весь образ жизни современного человека. Религия и наука находятся в давнем противоборстве, но до последнего времени наука неизменно оказывалась в положении победителя. Однако возникновение новых религий, оснащённых благодаря самой науке новыми возможностями для проповеднической деятельности, сделало соотношение сил неясным, поэтому сегодня приходится снова обращаться к выяснению причин и истории той войны, которую традиционная религия вела против науки.

С помощью наблюдения и рассуждения наука устанавливает факты и объединяющие эти факты законы, что позволяет в ряде случаев успешно предсказывать будущее. Помимо теоретического аспекта имеется ещё и основанная на науке техника, создающая удовольствия и удобства, которые были невозможны или слишком дорого стоили в донаучную эпоху. Именно техника придаёт науке большую значимость, даже в глазах далёких от неё людей.

С социальной точки зрения религия представляет собой более сложное явление, чем наука. В каждой из великих исторических религий присутствуют три элемента: 1) церковь, 2) вера, 3) кодекс личной морали. Относительная важность каждого из этих элемен-

тов изменялась с течением времени и была разной у различных народов. <...> Тем не менее, все три элемента — пусть в неодинаковых пропорциях — существенны для религии как социального феномена. Религия вступает в конфликт с наукой именно по той причине, что имеет социальное значение. Личная религия, не делающая утверждений, которые наука могла бы опровергнуть, спокойно существует и в научную эпоху.

Источником конфликта между религией и наукой является различие в убеждениях, однако острота противоречий обусловлена тем, что убеждения связаны с церковью и моральным кодексом. Сомнение в вере ослабляет авторитет церкви; кроме того, всегда считалось, что сомнение подрывает мораль, поскольку моральный долг выводится именно из убеждений. Поэтому не только церковные, но и светские власти имеют основания опасаться революционных взглядов учёных.

(Б.Рассел)

10. Приведите названные авторами четыре причины недостижимости полного социального равенства.

11. Авторы пишут о неоднозначности влияния неравенства на общество. Приведите по одному данному авторами объяснению положительного и отрицательного влияния неравенства на общество.

Социальное равенство – идеал, на протяжении веков отражавший извечную тягу людей к справедливости и вдохновлявший массовые общественные движения и гуманистические течения общественной мысли. Историческая практика подтверждает, что полное равенство недостижимо. И не только из-за различий способностей и задатков, заложенных в людях самой природой, но и вследствие неодинаковости социального статуса, качества и продуктивности их труда. В этом смысле неравенство между людьми неустранимо и лишь меняет свои формы и размеры.

Неоднозначно и влияние неравенства на общество. Стремление занять более высокое положение на лестнице имущественной иерархии побуждает людей к повышению эффективности их деятельности и социального статуса. Попытки ввести уравнилельное распределение собственности и доходов лишь подрывают экономическое развитие. Но, превысив определенный уровень, имущественное неравенство утрачивает свою стимулирующую роль, превращается в негативный фактор общественной жизни. Чрезмерное богатство, особенно легко доставшееся, как и маргинальная бедность, гасят импульсы экономического развития, порождают социальную напряжённость, подрывают политическую стабильность общества. В той мере, в какой социальное неравенство благоприятствует экономическому и социокультурному развитию и стабильности общества, его можно считать нормальным. Оно становится избыточным, когда ослабляет стимулы экономической деятельности, создаёт очаги напряжения, чреватые социальными потрясениями.

Наибольшую остроту проблема избыточного социального неравенства приобретает в периоды общественных трансформаций, когда устоявшиеся структуры равенства-неравенства демонтируются, а новые механизмы распределения материальных благ, социальных услуг, ценностей жизни и культуры еще только формируются.

(В.А. Медведев, Ю.А. Красин)

12. В тексте говорится о влиянии государства на этнонациональные отношения. Приведите любые три направления политики демократического государства в международных отношениях.

13. Раскройте смысл понятия «нация» в рамках каждого из трёх рассматриваемых в тексте подходов: политико-правового, социокультурного, биологического.

Национальные отношения, т.е. отношения людей в общности, называемой нацией, или другие этнонациональные отношения, не существуют отдельно от государства или параллельно с ним. Национальные и этнонациональные отношения так или иначе опосредуются государством и образуют единое политическое целое.

Распространены три основных подхода к пониманию нации: политико-правовой, социокультурный и биологический. При политико-правовом подходе под нацией понимается согражданство, т.е. сообщество граждан того или иного государства. В международном праве, когда говорят о нациях, имеют в виду именно политические, нации, которые на международной арене выступают как «национальные» государства.

При социокультурном подходе упор делается на общности языка, культуры, религии, традиций, обычаев большой группы людей, образующих нацию. Это позволяет рассматривать нацию как общность людей, для которых характерны общность духовной культуры, исторического развития, поведенческих стереотипов, бытового образа жизни. Следует иметь в виду, что нация представляет собой также и субъективный феномен сознания и самосознания. Э. Геллнер, известный исследователь феномена нации, отмечал: «Два человека принадлежат к одной нации, если и только если они признают принадлежность друг друга к этой нации. Иными словами, нации создаёт человек; нации – это продукт человеческих убеждений, пристрастий и склонностей».

Большинство стран мира понимание нации основывают на первых двух подходах. При всем их различии у них есть общее – отрицание кровного родства как определяющего нациообразующего принципа.

Третий подход к пониманию нации, биологический, как раз и основан на признании кровной общности главной доминантой нации.

*(Ю.В. Ирхин, В.Д. Зотов, Л.В. Зотова)*

14. Какова, по мнению автора, роль ценностей в обществе? Укажите две позиции.

15. Какой смысл автор вкладывает в понятие «групповые ценности»? Назовите два фактора, которые, на взгляд автора, способствуют формированию ценностей.

Одним из компонентов социокультурных форм выступают ценности. В ходе развития общества формируются идеи, которые выделяются и которым приписывается особая ценность. Они усваиваются субъектом в опыте и переживаниях удовольствия и неудовольствия, радости и негодования, т.е. посредством эмоций. На основе ценностей формируются критерии оценок, регулирующие отношение людей к объектам удовлетворения человеческих потребностей. В процессе жизнедеятельности у человека складывается восприятие одних объектов как ценных, а других — не ценных и даже «антиценных»...

Ценности могут быть индивидуальными, групповыми, общечеловеческими. Индивидуальные ценности определяют деятельность конкретного человека и могут иметь прихо-

дящий характер, различаться, например, в зависимости от возраста индивида. Групповые ценности (имеется в виду группа в широком смысле — как социальная общность, тип общества) носят более общий характер: они определяются как принятые в данной общности представления о желательном типе социокультурной формы. Общечеловеческие ценности характеризуются тем, что имеют непреходящий характер, являются ориентирами для большинства людей вне зависимости от их пола, возраста, исторической эпохи, в которой они живут. Число таких ценностей ограничено...

Воспринятые и закрепившиеся ценности превращаются в социальные нормы, с помощью которых поддерживаются, воспроизводятся, регулируются формы деятельности людей.

И. Г. Петров

16. Россия является федеративным государством. Опираясь на текст и обществоведческие знания, покажите проявление любых трёх признаков федерации в государственно-территориальном устройстве нашей страны. Конкретизируйте примером один из них.

17. Приведите положение текста, в котором отражена сущность территориального или территориально-административного разделения. Укажите, в каких трёх формах (типах) это разделение проявляется.

18. Какие черты, присущие унитарному государству, выделяются в тексте? Назовите любые три черты. Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «государство».

Когда говорят о территориальном или территориально-административном разделении, то имеют в виду принципы и механизмы взаимоотношений между центральными и местными органами государственной власти. В реальной жизни эти принципы и механизмы выражаются в унитаризме, федерализме и конфедерализме...

Унитарный тип является одной из самых распространённых форм территориально-политической организации, как в современном мире, так и в прежние периоды истории человечества. В унитарном государстве полномочия делегируются центральными властями территориальным органам самоуправления, а в федеральном государстве унитаризм существует в рамках субнациональных единиц: штатов, земель, провинций, областей. В отличие от федерального государства, в котором три уровня управления – федеральный, субъектов федерации и местный, унитарное государство характеризуется господством единой системы органов власти и правосудия, руководящихся едиными правовыми и конституционными нормами. Здесь все управленческие образования сверху донизу подчиняются правительству. Руководители местных органов власти избираются, но их прерогативы ограничены...

Во многих странах современного мира утвердился федеративный тип государственно-территориального устройства. Федерация представляет собой союзное государство множества или нескольких государственных образований, обладающих определённой степенью самостоятельности в тех или иных сферах общественной жизни. Федеративное устройство государства отражается на структуре высшего законодательного органа, который состоит из двух палат.

Конфедерация представляет собой внутренне противоречивую форму политической организации. Здесь каждое входящее в конфедерацию образование почти в полном объёме



сохраняют свои конституционные prerogatives и власть. Центральное правительство получает средства на свою деятельность за счёт более или менее добровольных взносов нижестоящих правительств... Как показал исторический опыт, конфедерация является одной из самых нежизнеспособных форм государственного устройства.

*(К.С. Гаджиев)*

#### **4. Подготовка и защита индивидуального проекта**

##### **Тематика индивидуальных проектов:**

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
29. Характеристика отрасли российского права (на выбор).